

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 173»

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБДОУ Детский сад № 173 (протокол от <u>15.04</u> 2022 г. № 4)	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ Детский сад № 173 Титова О.А. Приказ № _____ от _____ 2022 г.
--	---



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 173»
за 2021 год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 173» (МБДОУ «Детский сад № 173»)
Руководитель	Титова Ольга Александровна
Юридический адрес организации	153040, Ивановская область, г. Иваново, ул. Шубиных, д.29 А
Телефон, факс	телефон: 56-35-22
Адрес электронной почты	dou173@ivedu.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Иванова
Дата создания	1973
Лицензия	№1195 от 02.06.2014 года сер.37Л01 № 0000728

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 173» (далее – ДООУ) расположено в спальном районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБОУ гимназия №3, МОУ СОШ № 5, детские сады № 50, 120, 182, 180, Ивановская областная клиническая больница. Территория ДООУ хорошо благоустроена: много зеленых насаждений, разбиты газоны и цветники, имеется спортивная площадка, имеются игровые площадки по количеству групп в ДООУ. Спортивная площадка и игровые площадки групп оборудованы малыми игровыми формами. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Помещений, находящихся в состоянии сильного износа или требующих капитального ремонта в ДООУ нет.

Общая площадь здания 1121.5 кв.м. Общая площадь для педагогического процесса 756.2 кв.м. Проектная мощность МБДОУ №173 – 6 групп

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основными видами деятельности Учреждения является: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования; присмотр и уход за детьми.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания): с 7.00 до 19.00.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Списочный состав детей на 30.12. 2021год: 116 человек, в том числе:

до 3 лет –21чел.;

с 3 до 8 лет –95 чел.;

по полу: мальчиков –65 чел.;

девочек –51 чел.

В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности: 2 группы для детей раннего возраста и 4 группы для детей с 3 до 8 лет.

Из них:

1. Группа раннего возраста №1(1 – 2 лет) – 10 чел
2. Группа раннего возраста №2 (2-3 лет) – 11чел
3. Младшая группа (3-4лет) – 23 чел
4. Средняя группа – (4-5 лет) - 23 чел.
5. Старшая группа – (5-6 лет) -25 чел.
6. Подготовительная к школе группа (6-8 лет) -24 чел

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ДОО уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в

Воспитательная работа

С 01.09.2021 ДОО реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. В 2021 году в ДОО были созданы все условия для освоения Основной образовательной программы дошкольного образования, Рабочей программы воспитания МБДОУ №173. За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОО, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДОО, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. А так же большинство родителей считают, что в образовательный процесс надо больше включать современные информационно-коммуникативные технологии. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада на второе полугодие 2022 года. В 2021 году в ДОО для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях санэпидемического режима было предусмотрено проведение мероприятий в формате— онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube).

В 2021 году педагоги ДООУ приняли участие:

- в Межрегиональных форумах педагогов дошкольных образовательных организаций;
 - в работе межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;
 - межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».
- Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Воспитанники ДООУ являются постоянными участниками и победителями конкурсов различных уровней и направлений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Дополнительное образование

В ДООУ в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по различным направлениям. Источник финансирования: средства физических лиц.

№	Направленность	Наименование программы	Возраст	Количество воспитанников
1.	Социально-гуманитарная	«Занятия с логопедом»	5-8 лет	6
2.	Художественно-эстетическая	«Капелька» (нетрадиционные техники рисования)	2-5 лет	17
3.	Художественно-эстетическая	«Радуга» (пластилинография)	2-5 лет	19
4.	Художественно-эстетическая	Музыкально-театральная студия «Сказка»	3-8 лет	33
5.	Художественно-эстетическая	Раннее музыкально-ритмическое развитие «Первый шаг»	2-3 лет	7
6.	Социально-гуманитарная	«Весёлый английский»	5-8 лет	19
7.	Физкультурно-оздоровительная	«Весёлый футбол»	3-8 лет	20

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду востребовано родительским сообществом. Родители удовлетворены качеством предоставляемых платных услуг. Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической направленности.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ характеристики семей по составу и контингента воспитанников.

Ключевые показатели и характеристики ДОУ:

Характеристика семей (социально-экономический статус, образовательный уровень и др.)

Количество семей \ количество родителей (опекунов)	Особенности семьи				Образовательный уровень			Социально-экономический статус					Жилищные условия		
	полные семьи	неполные семьи	количество семей воспитывающих детей сирот, переданных под опеку, попечительство	многодетные семьи	высшее	среднее специальное	среднее	работники образования и культуры	рабочие	служащие	неработающие	предприниматели	собственное, отдельное жильё	живут с родственниками, соседями	снимают квартиру
115	93%	7%	-	4%	47%	41%	12%	3%	55%	22%	8%	12%	83%	9%	8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Характеристика контингента воспитанников

Возраст	Характеристика групп		Мальчики				Девочки			
	группы общеразвивающей направленности	группы коррекционной направленности	Всего	В том числе			Всего	В том числе		
				талантливые/одаренные	со специальными потребностями (ОВЗ)	специальная поддержка (трудности в поведении, общении)		талантливые/одаренные	со специальными потребностями (ОВЗ)	специальная поддержка (трудности в поведении, общении)
до 1 года	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 – 3 года	21	0	9	0	0	0	12	0	1	0
3 – 7 лет	95	0	56	5	0	3	39	2	0	3
Всего	6		65	5	0	5	51	2	1	3

Характеристика кадрового состава

Кадровый состав	Количество штатных единиц	Количество фактически работающих (чел.)	Возраст					Образование			
			до 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	свыше 55 лет	высшее	среднее специальное	среднее	незакон - ченное среднее
Административный персонал	2	2				2		2			
Педагогический персонал	15,5	12	0	2	2	4	4	8	4	0	0
Обслуживающий персонал	22	16	0	3	5	3	6	1	6	11	0

Характеристика педагогических кадров

Педагогический персонал	Количество штатных единиц	Количество фактически работающих (чел.)	Стаж (общий / педагогический)					Молодые специалисты (стаж до 5 лет)	Аттестация				Прошли повышение квалификации в предыдущем учебном году
			5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	свыше 25 лет		высшая категория	I категория	соответствие должности и II категория	не аттестованы	
Воспитатель	12	10	2	1	1	-	4	4	7	2	1		3
Музыкальный руководитель	1,5	1					1		1				
Педагог-психолог	1												
Старший воспитатель	1	1				1			1				1

1. Эффективность организации образовательного процесса.

№п\п	Параметры	Оценка
1.	Наличие воспитанников – призеров конкурсов муниципального уровня (показатель за три последних года)	3
2.	Наличие воспитанников – призеров конкурсов областного уровня (показатель за три последних года)	2
3.	Наличие воспитанников – призеров конкурсов всероссийского уровня (показатель за три последних года)	3
4.	Количество кружков, действующих на базе ДОО (в том числе – на основе договора с другими ОО)	3
5.	Наличие воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам (включая воспитанников с ОВЗ)	2
6.	Обеспечение вариативности форм дошкольного образования в ДОО	0
7.	*Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования	3
8.	*Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой	3
9.	*Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой (средний показатель за три последних учебных.	3
10.	*Мониторинг эффективности реализации основной образовательной программы ДОО	3
	Средний балл	2,5

Особенности, улучшающие образовательный процесс

<i>Особенности образовательного процесса</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат?</i>
<p>1.Изменение планирования</p> <p>2.Модернизация образовательного процесса</p>	<p>Комплексно-тематическая модель планирования.</p> <p>2.Интеграция образовательных областей.</p> <p>3. Проектная деятельность.</p> <p>4. Использование информационно- цифровых технологий</p> <p>5.Участие и победы в различных уровнях конкурсах, соревнованиях.</p>
<p>Обеспечение индивидуально - дифференцированного подхода к детям.</p>	<p>Мониторинг, анализ усвоения программы каждым ребенком, составления карт индивидуального развития</p> <p>Создание атмосферы психологической комфортности, предполагающей психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.</p>
<p>4.Работа по принципу единства диагностики и коррекции.</p>	<p>Целенаправленная дифференцированная работа ведётся на основе изучения уровня развития ребёнка и наблюдения за его динамикой.</p>
<p>5.Организация партнерской деятельности взрослого с детьми.</p>	<p>Поддержка индивидуальности и инициативы детей.</p> <p>Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</p> <p>Ненавязчивая помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);</p> <p>Установление правил взаимодействия в разных ситуациях;</p> <p>Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).</p>
<p>6.Обеспечение вариативности форм работы с детьми</p>	<p>Предоставление детям права:</p> <p>на самостоятельный выбор деятельности;</p> <p>свободу творческого замысла;</p> <p>на выбор темы проекта, занятия, рисунка и т.п.;</p> <p>на выбор деятельности по интересам.</p> <p>Использование разных форм, методов, приемов:</p> <p>проблемные ситуации;</p> <p>смена «игровых ролей» (ребёнок-воспитатель и др).</p> <p>анализ ситуации;</p> <p>проектирование, моделирование;</p> <p>опыт, эксперимент, тест, развивающие игры и т.п.</p> <p>«вечер добрых слов», «минутки шалости», «день помощи», «день открытых дверей», «неделя вежливости» и т.п.</p> <p>викторины, соревнования, досуги и т.п.</p>

7.Сбалансированный режим	<p>Организация режима и объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН.</p> <p>В организации образовательного процесса предусмотрены: январские каникулы, недели здоровья.</p> <p>Проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение баланса между разными видами активности (умственной, физической и др.) и отдыха; их чередование с целью избегания перегрузок. • Наличие времени для организованной и самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности ребёнка; • Организация гибкого режима пребывания детей в ОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.).
Координация работы всех служб ДОУ.	<p>Налажено тесное интегративное взаимодействие всех специалистов (педагога-психолога, музыкального руководителя, старшего воспитателя) в процессе психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка.</p>
Система работы с учреждениями города (социальными партнерами).	<p>Сотрудничество с социальными партнерами: организациями и частными лицами. Образовательными, просветительными, правоохранительными, медицинскими, финансовыми организациями; учреждениями культуры, спорта, торговли.</p> <p>Со всеми учреждениями заключены договора (долгосрочные или одноразовые), с некоторыми разработаны планы совместных мероприятий, а также отлажена обратная связь (информация на сайтах, печатный материал, отзывы о проведении совместных мероприятий).</p>
Взаимодействие с семьей.	<p>Регулярность проведения мониторинговых исследований, по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой.</p> <p>Вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p>Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности.</p>

Перспективы работы

<i>Аспекты для улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
<p>Планирование образовательного процесса.</p> <p>Взаимодействие с детьми с учётом индивидуальных потребностей ребёнка.</p> <p>Создание развивающей среды ДОУ</p>	<p>Устранить формальный подход к планированию педагогической деятельности.</p> <p>Внедрение Рабочей программы воспитания.</p> <p>Разработать алгоритма тематического, перспективного и календарного планов.</p> <p>Вооружить педагогов чёткими представлениями о планировании образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса.</p> <p>Устранить трудности в фиксации индивидуального развития детей, которая может проводиться в рамках педагогической диагностики (или мониторинга) для решения образовательных задач.</p> <p>Научить педагогов видеть результат освоения программы, представленный в виде целевых ориентиров дошкольного образования посредством возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОСДО).</p> <p>Создание в ДОУ единого интегрированного информационно-коммуникативного пространства – «Медиацентра» -как системы, в которой задействованы и связаны все участники образовательных отношений для повышения качества воспитательно - образовательного процесса.</p>

Различия в качестве усвоения основной образовательной программы основной группы детей и детей по заданным характеристикам

<i>Группа воспитанников (по заданным характеристикам)</i>	<i>Различия в усвоении ООП ДОУ</i>	<i>Какие управленческие действия должны быть предприняты?</i>
1. Национальность	<ul style="list-style-type: none"> • Трудности в общении в связи с двуязычием. • Трудности с восприятием информации, в связи с нехваткой знаний о местных традициях, культуре, законе, правилах и т.п. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа с детьми и родителями. 2. Работа с психологом. 3. Консультации, беседы и др.

2. Пол	<ul style="list-style-type: none"> • В основе различия познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации; • организации внимания; • в формах активации эмоций; • в мотивации деятельности и оценки достижений; • в поведении. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гендерный подход в воспитании детей. 2. Оснащение развивающей среды, наличие игрушек и пособий для девочек и мальчиков.
3. ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Трудности в освоении образовательных областей: * физическое развитие; * речевое развитие; * познавательное развитие; * социальное развитие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание индивидуального маршрута развития ребёнка. 2. Организация тесного взаимодействия всех специалистов. 3. При необходимости привлечение специалистов нужного профиля. 4. Индивидуальная работа родителями. 5. Создание условий необходимых для работы с этой категорией детей. 6. Обучение педагогов для работы с детьми с ОВЗ

Лучшее в основной образовательной программе.

<i>Лучшее, инновационное в ООП ДОУ</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат?</i>
1. Создание модели образовательного процесса.	1 Эффективная. работа творческих групп
2. Осуществление сотрудничества с родителями и социумом. 3. Использование нетрадиционных технологий, приёмов, методов. 4. Учёт индивидуальности ДОУ (приоритетное направление).	1. Сотрудничество в рамках договоров с социальными партнёрами и участниками образовательных отношений. 2. Осуществление мероприятий в рамках проектной деятельности по работе с детьми и родителями.

Аспекты основной образовательной программы более всего нуждающиеся в совершенствовании

<i>Аспекты ООП ДОУ, нуждающиеся в улучшении</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>

1. Внедрение Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы * работа с неблагополучными семьями; * работа с одарёнными детьми	1. Активизировать работу творческой группы. Организовать консультативно-методическую помощь по внедрению РПВ и календарного планирования воспитательной работы 2. Разработать программу работы с одарёнными детьми.
2. Расширение сферы дополнительных платных образовательных услуг	1. Провести анкетирование родителей по вопросу востребованности платных образовательных услуг.

2. Обеспечение безопасности и работы по присмотру и уходу за детьми в ДОО.

№п/п	Параметры	Оценка
1.	Нарушения по охране жизни и здоровья детей (за последние три года)	3
2.	Процент воспитанников, с которыми произошел случай травматизма вовремя образовательного процесса (средний показатель за последние три года)	3
3.	* Посещаемость ребенком группы в ДОО	2
4.	Санитарно-гигиенический режим в группе (за последние три года)	3
5.	Наличие; - охранно-пожарной сигнализации, - тревожной кнопки, - забора вокруг здания ОО, - круглосуточной охраны территории ОО	3
6.	* Регулярность проведения мониторинговых исследований, по выявлению удовлетворенности родителей (законных представителей) за обеспечением присмотра и ухода в ДОО	3
7.	Степень удовлетворенности родителей обеспечением присмотра и ухода в ДОО (средний показатель за 3 последних учебных года)	3
		2,8

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

Охрана жизни и здоровья детей.

Главная цель охраны труда в детском саду: создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. В связи с этим проводятся следующие мероприятия:

- приказом заведующего введен контрольно-пропускной режим;
- в каждой группе имеются медицинские аптечки;
- для обеззараживания воздуха в группах имеются бактерицидные лампы;
- своевременная замена столовой посуды;
- изъятие из обращения сломанных игрушек;
- на все игрушки имеется сертификат качества;
- на физкультурное оборудование имеется акт готовности;

- на прогулочных площадках игровое и физкультурное оборудование (скамьи, горки, песочницы, колеса для лазанья и т.д.) надежно закреплено;
- прогулочные площадки, веранды безопасны для прогулок - нет опасных для детей предметов (гвоздей, досок, стекла и т.д.), проводится ежедневная уборка территории;
- разработан паспорт дорожной безопасности для детей, родителей и сотрудников ДОУ
- в вестибюле вывешен стенд «Дорожная безопасность».

Пожарная безопасность.

- В детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем и выводом сигнала в ЕДДС («Стрелец»);
- имеются 17 огнетушителей;
- в каждой комнате детского сада установлен дымовой датчик;
- в группах оформлены уголки безопасности для детей, информация для родителей в приемных;
- Воспитатели проводят как беседы, так и занятия с детьми на тему пожарной безопасности в детском саду и дома, проходят выставки рисунков;
- 2 раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара совместно со специалистами пожарной части;
- Проводятся экскурсии детей с воспитателями в пожарную часть.

Антитеррористическая безопасность.

- В детском саду разработан паспорт антитеррористической безопасности;
- проводятся инструктажи и практические занятия с сотрудниками на нахождение бесхозного предмета и действие в случае возникновения ЧС;
- в детском саду по приказу назначен дежурный администратор; имеется график открытия-закрытия ворот и движения транспорта на территории ДОУ;
- проводится ежедневная проверка целостности входных дверей, замков; работы домофона;
- прогулочные площадки ежедневно проверяются перед прогулкой воспитателями на наличие постороннего предмета;

Дорожная безопасность.

- Разработан паспорт дорожной безопасности;
- Оформлен стенд безопасного передвижения детей к ДОУ;
- Проводятся инструктажи и практические занятия для детей и родителей с участием сотрудников ГИБДД о правилах безопасности на дороге.
- В группах оформлены уголки дорожной безопасности для детей, информация для родителей в приемных.

Организация питания и санитарно-гигиенические условия для воспитанников определяются нормами и требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- усовершенствован механизм управления безопасностью образовательного пространства;
- организовано распределение обязанностей;
- усовершенствовано планирование мероприятий безопасности образовательного процесса и механизмы достижения конкретных результатов в области формирования безопасного образовательного пространства;
- успешно используются методы мониторинга условий воспитания и обучения в ДОУ;
- регулярно обучаются целевые группы (руководитель, медицинский персонал, воспитатели, воспитанники) по вопросам формирования безопасного режима.

Для реализации безопасности в ДОУ:

- создана оптимальная структура контроля;
- образовательного пространства и формированию культуры безопасности;

- систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДОУ;
- накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства;
- наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности;
- разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

<i>Эффективные аспекты безопасности, присмотра и ухода</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат?</i>
1. Антитеррористическая и пожарная безопасность в ДОУ	1. Установка систем «Стрелец» и «Тревожная кнопка» 2. Разработка локальных актов по безопасности и жизнедеятельности в ДОУ. 3. Установка дополнительных аварийных выходов, замена дверей.
2. Организация питания	1. Введение нового 10-дневного меню, технологические карты приготовления блюд. 2. Разработка локальных актов по организации питания и контроля.

Что более всего нуждается в улучшении работы ДОУ и какие действия для этого необходимо предпринять?

<i>Сферы улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
1. Улучшение материально-технической базы учреждения	1. Заменить старую мебель 2. Установить видеонаблюдение 3. Замена отопления
2. Посещаемость ребенком ДОУ	1. Снизить заболеваемость 2. Повысить заинтересованность родителей посещения ребенком ДОУ для его гармоничного развития

2. Условия реализации основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

	Параметры	Оценка
1.	Наличие лицензии	3
2.	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	3

3.	Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ООП ДОО и РПВ	2
4.	Насколько психолого - педагогические условия реализации ООП ДОО и РПВ обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях	2
5.	Насколько кадровые условия реализации ООП ДОО и РПВ обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях	3
6.	Насколько материально-технические условия реализации ООП ДОО и РПВ (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение) обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях	2
7.	Насколько финансовые условия реализации ООП ДОО и РПВ обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях	1
Средний балл:		2.2

<i>Лучшие аспекты обеспечения</i>	<i>Как это повлияло на результаты</i>
<p>Изменение требований, определяемых в соответствии с СанПиН 1.2.3685-20</p> <p>2. Сделан косметический ремонт помещений в ДОУ;</p> <p>3. Выполнены ремонты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отопительной системы, водоснабжения; • заасфальтирована территория вокруг здания детского сада • искусственная освещенность помещений доведена до установленных санитарных норм: заменены электрические лампы на энергосберегающие, соблюден световой режим, постоянно осуществляется контроль за использованием электроприборов; <p>4. Улучшилась развивающая среда ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оборудованы и благоустроены игровые площадки на улице (теневые навесы, игровое оборудование и т.д.); • оборудована спортивная площадка. 	<p>1.Выполнены требования контролирующих органов (отсутствие предписаний).</p> <p>2.Улучшен эстетический вид ДОУ.</p> <p>3.Улучшились условия содержания детей в ДОУ.</p>
Соблюдены все требования пожарнадзора	Отсутствуют предписания пожарнадзора.
Полностью оснащены помещения для работы медицинского персонала.	Налажена система работы по взаимодействию ДОУ и поликлиники №11.

Увеличение финансирования ДОУ. Улучшение материально-технической базы ДОУ.	Материально-техническая база ДО, ресурсы, информационно-техническое обеспечение стали соответствовать требованиям: (нормативной документации, реализуемой ООП, требованиям: СанПиН, технического надзора, ОТ). Приобретено: оборудование, необходимое для реализации ООП: робомышь, детские конструкторы; новая методическая и детская литература. Для кухни закуплены набор посуды из нержавеющей стали. Стиральная машина промышленная на 15 кг.
3. Улучшилась информационная открытость ДОУ.	3. Действует и постоянно обновляется сайт ДОУ, постоянно размещается информация о деятельности ДОУ в социальных сетях и мессенджерах, подключен к интернет.

Аспекты, нуждающиеся в улучшении.

<i>Сферы, нуждающиеся в улучшении</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
Ремонт помещений ДОУ. ⁴ Замена оконных блоков. ⁴ Приобретение уличного оборудования на прогулочные участки. ² Модернизация спортивной площадки. ² Модернизация компьютерной техники ² Замена электрооборудования на кухне. ¹ Замена детской мебели (столы, стулья, шкафчики, и т.д.) ⁴ Приобретение развивающих учебно-наглядных пособий, методической литературы в соответствии с ФГОС и ООП. ² Установка системы видеонаблюдения Замена старого забора на новый по периметру ДОУ	Подать заявку в управление образования для выделения денежных средств. Провести анализ потребностей педагогов в учебно-наглядных пособиях для осуществления образовательной деятельности Составить план закупок с учетом потребностей и планами развития ДОУ Организация коллективного отпуска для проведения ремонтных работ. Наладить контакты со спонсорами, с целью привлечения внебюджетных средств. Внести изменения в систему маркетинга ДОУ, с целью реализации поставленных задач.

ПРИМЕЧАНИЕ: Улучшение аспекта необходимо:

¹ для выполнения требований нормативной документации;

² в связи с реализуемой в ДОУ основной образовательной программой;

³ для выполнения предписаний контролирующих органов;

⁴ для улучшения условий работы, содержания детей, эстетического оформления и т.п.

4. Профессиональный уровень педагогов ДОО.

№п	Параметры	Оценка
1	Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами	2
2	Доля педагогических работников, имеющих высшее	2
3.	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию	3
4.	* Участие педагогов в конкурсах/грантах: - муниципальный уровень, - региональный уровень, - федеральный уровень, - международный уровень.	3
5.	* Публикация опыта работы педагогов ДОО: - муниципальный уровень, - региональный уровень, - федеральный уровень, - международный уровень	2
6.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими	3
Средний балл:		2.5

Наиболее сильные аспекты.

<i>Наиболее сильные стороны педагогов ДОО</i>	<i>Какие факторы в ДОО повлияли на формирование этих сильных сторон?</i>
1. Ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству.	Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность
2. Умение заботиться об экологии детства, сохранении физического здоровья детей.	1.Наличие спортивной площадки, зала, Физкультурно-оздоровительная программа «Здоровый малыш», платный кружок «Весёлый фитбол». 2.Организация и проведение ежегодно недели здоровья совместно с родителями.
3.Проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка.	Реализация Закона об образовании, ФГОС ДО, РПВ

4. Умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду.	1. Система методической работы, направленной на освоение информационных технологий. 2. Активное участие в конкурсном движении разного уровня
5. Умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность.	1. Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность. 2. Участие в конкурсах разного уровня. 3. Овладение и применение цифровых технологий в педагогическом процессе
6. Высокий уровень форсированности прикладных навыков.	1. Возможность размещения творческих отчетов для родителей в Интернет пространстве. 2. Интерактивные конкурсы творческих работ. 3. Регулярные выставки детских работ.

Аспекты, нуждающиеся в улучшении

<i>Аспекты улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо</i>
Формирование четкого видения целей и задач воспитания в соответствии с современными потребностями родителей, общества, государства.	1. Целенаправленное изучение и освоение ФГОС ДО, РПВ, нормативных документов по воспитанию подрастающего поколения. 2. Своевременное и регулярное обеспечение нормативными и методическими материалами педагогов ДОУ
Способность к самообразованию.	1. Расширение спектра направлений конкурсного движения. 2. Проведение практических семинаров по освоению компьютерных программ, необходимых для профессиональной деятельности
Развитие личностных структур сознания, придающих гуманный смысл деятельности педагога.	1. Организация и проведение тренингов личностного роста.

5. Отношение к ДОУ родителей (законных представителей) воспитанников.

	Параметры	Оценка
1.	*Посещение родителями (законными представителями) воспитанников родительских собраний в ДОО (за последние три года)	2

2.	*Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях ДОО (за последние три года)	3
3.	*Добровольная финансовая, материальная помощь родителей (законных представителей)	2
4.	Процент родителей (законных представителей) воспитанников, высказывающих позитивное отношение к ДОО (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год)	3
5.	Обращения в вышестоящие организации	1
		2,2

Что родителям больше всего нравится в ДОО (по результатам анкетирования)

1. Высокий творческий потенциал, знания и умения педагогов.
2. Комфортные условия для воспитанников ДОО.
3. Использование педагогами личностно-ориентированного подхода к детям
4. Внедрение современных технологий (ИКТ).
5. Использование в воспитательно-образовательном процессе разных форм обучения и воспитания.
6. Забота о физическом развитии и здоровье детей.
7. Подготовка детей к школьной жизни.
8. Хороший психологический климат, доброжелательная обстановка в ДОО, наличие традиций.
9. Проведение интересных мероприятий.
10. Режим, питание, атмосфера, обращение к детям, отзывчивость, внимание, доброжелательность, ребенок с удовольствием ходит в д/сад.
11. Предоставление подробной информации об интересующих вопросах.

98% родителей сказали о том, что с ними обсуждают различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в детском саду.

96% родителей удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает их ребенок в дошкольном учреждении, 6% родителей – не удовлетворяет.

96% родителей считают, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к родителям и его ребенку. 6% родителей не знают, как оценить этот показатель.

Сферы, требующие улучшения.

<i>Сферы улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
1. Внедрение ИКТ	Применение компьютерных технологий в процессе взаимодействия педагога с родителями, работе с детьми. Создание медиапространства в ДОО
2. Конкурсная деятельность	Увеличить желание участников образовательного процесса участвовать в различных конкурсах и соревнованиях.

3.Повышение положительного имиджа ДОО, вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярное информирование родителей воспитанников на сайте ДОО, создание сайтов, групп, сообществ в популярных мессенджерах • Новые формы работы с семьей. • Организация семинаров, выставок, конференций. • Общение с родителями с помощью электронной почты.
4. Развивающее пространство	Улучшение наглядной информации и интерьера учреждения.
6.Организация дополнительных образовательных услуг	Информирование родителей. Организационная деятельность.
7.Работа с семьями из «группы риска»	Наблюдение, контроль за данными семьями, вовлечение в педагогический процесс родителей, оказание помощи данной семье. Разработка и внедрение (при необходимости) соответствующей программы.
8. Работа с одарёнными детьми.	Разработка и внедрение (при необходимости) соответствующей программы. Создание необходимых условий. Налаживание взаимодействия специалистов ДОО по этому вопросу.

6. Взаимодействие с общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями.

	Параметры	Оценка
1.	* Участие ДОО в выставках, конкурсах, проектах	3
2.	Профессиональная активность ДОО: - работа в режиме муниципальной опорной площадки - работа в режиме региональной инновационной площадки ' - работа в режиме федеральной инновационной площадки - работа в качестве соисполнителя в региональных, федеральных, международных проектах - работа в режиме базы практики, стажерской площадки повышения квалификации педагогов других ДОО	1
3.	Система информирования местного сообщества	3
4.	Отзывы СМИ (за последние 3 года)	1
		2

Социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами имеет разные формы и уровни:

- партнерство внутри образовательного учреждения между всеми участниками образовательного процесса (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОУ, родительская общественность);
- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности (другие ДОУ, школы, управление образования администрации г. Иваново, Департамент образования Ивановской области, ГМЦ, Институт развития образования Ивановской области, высшие учебные заведения и другие организации);
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

МБДОУ тесно сотрудничает со следующими социальными партнёрами:

МБОУ МЦ и АУ «ИРО Ивановской области»:

- межкурсовое повышение квалификации МБОУ МЦ;
- повышение квалификации на курсах в АУ ИРО ИО;

со школой:

Взаимодействие МБДОУ и школы № 5 идет по заключенному договору в соответствии с планом работы. Работу за истекший период можно считать удовлетворительной, все запланированные мероприятия выполнены.

с ГИБДД:

Совместно с сотрудниками ГИБДД продолжаем работать по воспитанию безопасного поведения детей на дорогах. Были проведены познавательные беседы и занятия.

С МВД (отделом по работе с несовершеннолетними):

Совместно с сотрудниками МВД продолжаем работать по безопасности и поведению детей в различных ситуациях. Были проведены несколько мероприятий: занятие с детьми, беседа, развлечение, совместное мероприятие с родителями.

С городской библиотекой:

Для детей были организованы экскурсии и беседы с сотрудниками ДГЦБ Дети разных групп являются постоянными участниками всех мероприятий, проводимых в библиотеке, неоднократно становились победителями конкурсов.

С представителями культуры:

- Ивановский кукольный театр;
- Ивановский музыкальный театр;
- Ивановский драматический театр.

Работа с данными учреждениями осуществляется по заключённым договорам, с использованием графика проведения мероприятий.

Формы работы:

- посещение театров по абонеентам;
- организация спектаклей на базе ДОУ;
- организация совместных выставок, праздников, конкурсов;
- участие артистов театра в занятиях организованных в ДОУ.

Детская поликлиника №11

медицинская, профилактическая, лечебно-оздоровительная деятельность на базе ДОУ; консультации, рекомендации для педагогов и родителей; обследование врачами специалистами, прививки, оформление документации.

Психоневрологический диспансер

обследование, представление ребенка на ПМПК, консультирование педагогов в работе с детьми ОВЗ.

<i>Наиболее сильные характеристики</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат?</i>
1. Тесная взаимосвязь с социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа. • Совместно организованные мероприятия.
. <u>Тесная взаимосвязь с общественностью:</u> <i>внутренняя общественность</i> (участники образовательного процесса, дети, посещающие детский сад, педагоги, узкие специалисты, сотрудники, руководитель)	<ul style="list-style-type: none"> • Отлаженный воспитательно-образовательный процесс.
<i>Внутренняя и внешняя общественность</i> <i>Внутренняя общественность</i> (родители (опекуны), учредитель и др.)	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольные мероприятия • Совместно организованные мероприятия. • Совместные финансово-хозяйственные действия.
<i>Внешняя общественность</i> (будущие матери, конкуренты, социальные институты, учреждения образования, науки и культуры, здравоохранения, органы местного самоуправления, органы муниципальной власти, контролирующие органы).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание положительного имиджа ДООУ. • Взаимодействие с социумом-фактор повышения качества. • Контрольные мероприятия • Результативность работы

<i>Сферы улучшения</i>	<i>Действия</i>
Партнерство внутри ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение системы проектирования процесса. • Использование различных форм взаимодействия воспитателей, специалистов ДООУ и родителей; • Использование при взаимодействии ИКТ.
Партнерство работников ДООУ с представителями иных сфер.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование различных форм взаимодействия. • Своевременное заключение договорных отношений.
Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров. • Планирование работы • Создание атмосферы заинтересованности друг другом.

**7. Оценка системы Управления ДОУ.
Эффективность системы управления ДОУ**

	Параметры	Оценка
1.	* Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб) - за предыдущий год	2
2.	*Функционирование системы государственно-общественного управления в ДОО	2
3.	* Реализация социокультурных проектов (музей, театр, научное общество, социальные проекты)	2
4.	* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	2
5.	* Участие в процедурах независимой оценки качества образования	1
6.	* Соответствие результатов внутренней системы оценки качества образования, результатам независимой системы оценки качества работы ДОО	2
7.	Наличие: -программы развития ДОО, -образовательной программы ДОО, -программы по сохранению и укреплению здоровья детей, -программы по коррекции развития ребёнка; -программы работы с детьми из социально-неблагополучных семей	2
8.	Регулярность и частота использования результатов управленческого мониторинга в реализации разработанных программ ДОО	2
		1,9

Эффективность работы органа государственно-общественного управления (ОГОУ) ДОУ.

- Органом государственно-общественного управления ДОУ (далее ОГОУ) является Управляющий совет ДОУ, в состав которого входят члены администрации, педагогического коллектива и родительской общественности ДОУ.
- Управляющий совет тесно взаимодействует с управленческой командой ДОУ. Регулярно обсуждаются вопросы: по улучшению качества работы ДОУ, налаживанию работы по взаимодействию между всеми участниками образовательного процесса, стимулированию педагогов, улучшению имиджа ДОУ, улучшению инфраструктуры и развивающей среды, развитию ДОУ, привлечению внебюджетных средств.
- Члены ОГОУ являются членами творческой группы по разработке основной образовательной программы, программы Развития, перспективном планировании, а также членами экспертной группы по самообследованию ДОУ;

- Члены органа ОГОУ подробно осведомлены о правовых основаниях собственной деятельности и действуют на основании Положения, где отражены: законодательная база, цель и задачи, структура и состав, функции, права, ответственность, делопроизводство.
- Управляющий совет реально участвует в принятии решений, члены ОГОУ постоянно присутствуют в качестве приглашённых лиц в других органах управления ДОУ (педагогическом совете, общем собрании коллектива и др.) Решения ОГОУ фиксируются в протоколах. Положение об Управляющем совете размещены на сайте ДОУ.

Лучшие аспекты управления ДОУ

<i>Наиболее сильные аспекты управления</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат?</i>
1. Экономический	1. Увеличение объемных показателей (подушевое финансирование). 2. Привлечение спонсорских средств. 3. Привлечение средств по наказам избирателей (городские и областные депутаты). 4. Своевременная отчётность (финансово-экономическая, образовательная, информационная.) 5. Оптимизация штатного расписания.
2. Психологический	1. Регулярное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. 2. Стабильный, квалифицированный, сплоченный коллектив. 3. Создание благоприятного микроклимата в коллективе. 4. Работа по взаимодействию с социумом.
3. Образовательный	1. Мониторинг качества работы ДОУ. 2. Создание современной инфраструктуры. 3. Работа в условиях инноваций. 4. Использование современных ИКТ. 5. Активное освоение ИКТ педагогами ДОУ.

Сферы улучшения

<i>Сферы улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
1. Кадры	Занять все свободные рабочие места, создать благоприятные условия работы. Обучить всех педагогов в рамках работы по ФГОС. Повышать уровень квалификации. Повышать компетентность педагогов.
2. Создание положительного имиджа ДОО	Участие детей, родителей, педагогов в конкурсах. Оформление сайта ДОУ. Представление ДОУ на разных форумах, фестивалях.
3. Совершенствование системы маркетинга ДОУ	Внедрить программу развития ДОУ. Планомерно осуществлять реализацию «Дорожной карты». Провести оптимизацию штатного расписания. Провести ряд мероприятий по увеличению заработной платы работников ДОУ.

ТАБЛИЦА БАЛЛОВ

Вопрос	Средняя оценка
1.	2,5
2.	2,8
3.	2,2
4.	2,5
5.	2,2
6.	2
7.	1,9
Средний балл:	2,3

Эффективность работы ДОУ.

Результаты анализа показателей деятельности организации (данные на 30.12.2021 г.)

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	116
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	116
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	95
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	116/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	116/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги.	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11.5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/92%
1.8.1	Высшая	человек/%	9/75%
1.8.2	Первая	человек/%	2/25%
1.9	Численность/удельный вес численности	человек/%	

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	12/116
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых	кв. м	4,3

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	18,7
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

МБДОУ является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям муниципального задания, ценятся потребителями и партнерами. В основу работы учреждения заложены задачи связанные с охраной жизни и здоровья детей: физического и психического.

Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности ребенка путем единства обучения и воспитания. Организация комплексной диагностической и коррекционной работы с дошкольниками, как педагогами МДОУ, так и узкими специалистами - психологом, воспитателем – логопедом (платная услуга), позволяет своевременно выявлять детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов, а также повысить уровень подготовки детей к школе. Сотрудники детского сада стремятся к созданию стимулирующей, развивающей среды, привлекая к помощи родителей. Несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняется фонд детской литературы, развивающих пособий и игрушек.

Наши основные потребители, в первую очередь - это родители. Для родителей важны условия пребывания ребенка, профессиональность педагогического персонала, оздоровительные мероприятия, уважение в ребенке личности, питание. Эффективность деятельности детского сада можно узнать по востребованности учреждения не только в районе, но и в микрорайоне. В наш детский сад некоторые родители возят деток из других районов города потому, что рядом с домом не нашли учреждения, устраивающего их по всем критериям (подготовка к школе, оздоровление, логопед, психолог и пр.). Есть также у нас несколько детей, ранее посещавшие частные детские сады, и также родители в них не были удовлетворены эффективностью предоставляемых услуг. Устойчивый спрос на детский сад в условиях возможности выбора – это прекрасный показатель работы.

Нашим показателем эффективности также является снижение заболеваемости к подготовительной группе. На это направлена деятельность всех служб детского сада.

Функционирование детского сада организовано таким образом, чтобы максимально обеспечить потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах (гибкий режим воспитания и обучения, полноценное своевременное питание, развлекательные мероприятия, праздники для детей, развивающие образовательные программы).

Анализ результатов анкетирования родителей, показывает, что ДОУ является привлекательным для детей и их родителей. Дети чувствуют себя в детском саду комфортно и в безопасности, они посещают детский сад с желанием, проявляют позитивное отношение

к ДОУ. Родители приветствуют и участвуют во многих мероприятиях ДОУ, отмечая эффективность партнёрства и отношение к воспитанникам.

В работе ДОУ отмечаются следующие устойчивые **плюсы**:

1. Система мониторинга образовательных результатов воспитанников ДОУ свидетельствует об устойчивом улучшении результатов образованности по всем видам деятельности во всех возрастных группах
2. Взаимосвязь и сотрудничество с социумом.
3. Активная жизненная позиция воспитанников, стремление участвовать во многих конкурсах.
4. Анализ результатов анкетирования родителей показывает, что ДОУ является привлекательным для детей и их родителей. В детском саду дети чувствуют себя комфортно, а родители приветствуют и активно участвуют во всех начинаниях ДОУ.
5. Формирование компетентности педагогов: систематическое повышение квалификации педагогов, построение методической работы с учетом диагностики педагогов, представление опыта работы на педагогических совещаниях;
6. Стабильные кадры: С 2011 года количество педагогов, уволившихся по собственному желанию составило 16% (2 человека);

Приоритеты развития ДОУ:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение заболеваемости.
2. Создание единой в ДОУ единого интегрированного информационно-коммуникативного пространства – «Медиацентра» -как системы, в которой задействованы и связаны все участники образовательных отношений для повышения качества воспитательно - образовательного процесса. у детей дошкольного возраста.
3. Использование новых нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

9. Улучшение качества работы ДОУ (за последние три года).

<i>Показатель улучшения</i>	<i>Управленческие действия, обеспечившие стабильную положительную динамику</i>
1. Условия пребывания воспитанников в ДОО	1. Оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО 2. Укрепление материально-технической базы.
2. Повышение уровня развития воспитанников, обеспечение полноценного развития детей во всех образовательных областях	1. Внедрение и расширение в практику ДОО дополнительных платных услуг. 2. Увеличение количества воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам 3. Вариативность форм дошкольного образования
3. Разработка образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО	1. Регулярность проведения мониторинговых исследований. 2. Улучшение кадровых условий реализаций ООП ДО, и РПВ обеспечивающих полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях

4.Снижение заболеваемости детей в ДОО	1.Усиление профилактических мероприятий 2.Совершенствование программ здоровьесберегающего направления.
5.Повышение качества адаптации детей раннего возраста, сокращение сроков адаптации	1.Проведение совместных с родителями занятий в начальный период адаптации. 2.Привлечение родителей к активному участию в жизни ДОО. 3.Укрепление и расширение предметно-развивающей среды детей раннего возраста.
6.Повышение психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	1.Улучшение эмоционального фона пребывания детей через разнообразие форм активизации (творческие мастерские, соревнования, праздники, Дни открытых дверей, народные праздники, совместные проекты).
7.Повышение уровня кадрового обеспечения	1.Увеличение доли воспитателей с высшим педагогическим образованием, с высшей квалификационной категорией. 2.Своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогов.
8.Повышение уровня участия родителей в жизни ДОО	1.Целенаправленная программа по взаимодействию специалистов и родителей. 2.Добровольные родительские пожертвования (на ремонт, приобретение мебели и т.д.)
9.Высокий уровень достижений педагогов	1.Участие в конкурсах, грантах на разных уровнях: муниципальный региональный федеральный международный
10.Повышение уровня достижений воспитанников ДОО	1.Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах на разных уровнях: муниципальный региональный федеральный международный
11.Увеличение количества одаренных детей	1.Улучшение материально-технической базы для оснащения специальных помещений по профилю осуществляемой образовательной деятельности

Направления для улучшения

<i>Показатель изменения</i>	<i>Управленческие действия, направленные на прогрессивные изменения</i>
1. Материально-техническая база	1.Приведение в соответствие требованиям ФГОС ДО 2.Привлечение денежных средств: спонсорская помощь и др. источники
2.Повышение профессионального образовательного уровня педагогов	1.График прохождения курсов повышения. квалификации педагогических работников. 2.Привлечение педагогических работников к участию в работе. МОП, базовых, экспериментальных площадок и т.д.
3.Работа по снижению заболеваемости детей	1.Усиление профилактических мероприятий 2.Совершенствование программ, здоровьесберегающего направления
4.Расширение вариативных форм работы ДОО	1.Работа с детьми с ОВЗ. 2.Работа с неблагополучными семьями. 3.Работа с одарёнными детьми. 4.Создание индивидуального маршрута развития ребенка.

Неразрешимые на уровне ДОО проблемы и необходимая внешняя помощь для их решения, улучшения достижений ДОО.

Проблема	Требующаяся внешняя помощь
Ремонт крыши здания	Финансирование
Частичный ремонт фасада здания	Финансирование.