

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №173»
Ивановская область, г. Иваново, ул. Шубиных, д.29-а, тел. (4932) 56-35-22 dou173@ivedu.ru

Принято:
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 173» г. Иваново
протокол № 5
от «16» мая 2021г.

Принято
с учетом мнения родительского комитета
МБДОУ «Детский сад №173» г. Иваново
Протокол № 3
От «17» мая 2021г.



Рабочая программа воспитания

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Детский сад №173»

г. Иваново 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Назначение программы.....	с.2
1.2. Нормативные основы программы.....	с.3
1.3. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания.....	с.4
2. Раздел I «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса»	с.5
3. Раздел II «Цель и задачи воспитания»	с.12
4. Раздел III «Виды, формы и содержание деятельности»	с.14
Модуль «Ключевые общевоспитательные дела (события)»	с.15
Модуль «Взаимодействие с родителями»	с.19
Модуль «Образовательная деятельность в ДОУ»	с.23
Модуль «Дополнительное образование»	с.28
Модуль «Медиа ДОУ»	с.36
Модуль «Пространство детской реализации»	с.41
5. Раздел IV «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	с.40
6. Глоссарий.....	с.42
7. Приложение №1: «Календарный план воспитательной работы» ...	с. 44

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Назначение Программы

Рабочая программа воспитания МБДОУ №173 (далее – Программа воспитания) является структурным компонентом основной образовательной программы МБДОУ Детского сада №173, разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно на основании Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом «Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Примерной программы воспитания» (одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России, протокол от 2 июня 2020 года № 2/20, внесенной в Реестр примерных основных общеобразовательных программ).

Программа воспитания направлена на усиление системного подхода к процессу воспитания, призвана упорядочить воспитательную деятельность в Учреждении, качественно изменить содержание воспитательной деятельности и обеспечить грамотное управление этими процессами.

Программа воспитания опирается на культурно-исторические, социально-экономические, демографические особенности Ивановского региона, культурно-образовательные потребности детей и их родителей (законных представителей), традиции и возможности педагогического коллектива образовательной организации.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Стратегия реализации Программы воспитания предполагает:

- ✓ учет социально-психологических особенностей современных детей
- ✓ опору на систему духовно-нравственных ценностей России
- ✓ утверждение главенствования семьи в вопросах воспитания
- ✓ расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
- ✓ обеспечение поддержки общественных объединений в сфере воспитания
- ✓ ориентир на обновление воспитательного процесса во всех сферах воспитательного процесса.

Воспитание детей является общенациональным приоритетом, приоритетом государственной политики: «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» («Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде (от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" ст.1).

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В Программе воспитания ДООУ №173 учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- ✓ воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- ✓ двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- ✓ направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- ✓ воспитание человека в процессе деятельности;
- ✓ единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- ✓ центральная роль развития личности в процессе образования;

Программа воспитания ДООУ №173 строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы всех участников образовательных отношений:

- ✓ ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- ✓ родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- ✓ государства и общества.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

Раздел I «Особенности организуемого в ДООУ воспитательного процесса»

Раздел II «Цель и задачи воспитания»

Раздел III «Виды, формы и содержание деятельности»

Раздел IV «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

1.2. Нормативные основы разработки программы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989);
2. Декларация о правах ребенка (1959г.)
3. ФЗ №124 от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка»
4. Конституция Российской Федерации (1993, 2020);
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 2020);
6. Федеральный закон №304 от 31 июля 2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании по вопросам воспитания обучающихся»
7. Национальная доктрина образования РФ до 2025 (Пост правительства РФ от 04.06.2000г №751
8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 образования и науки РФ № 2562 от 27.10.2011г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
10. Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025г. (2014)
11. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

12. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
13. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан» (в рамках национального проекта «Образование» с 01.01.2021 до 31.12.2024)
14. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
15. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2014);
16. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. №32 в силу вступил СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
17. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
18. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 23.11.2009 №655;
19. Закон Ивановской области от 5 июля 2013 года N 66-ОЗ Об образовании в Ивановской области (с изменениями на 28 августа 2020 года)
20. «Примерная программа воспитания» (одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесенная в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте
21. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
22. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания ДОУ №173

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: «Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- ✓ развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- ✓ личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- ✓ развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- ✓ духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- ✓ идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- ✓ идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- ✓ теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип интеграции и адаптации детей с ОВЗ. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип создания воспитывающей среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

2. Раздел I «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 173» (далее – ДОО) расположено вдали от проезжей части, в шаговой доступности от жилых домов, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБОУ гимназия №3, МОУ СОШ № 5, детские сады № 50, 120, 182, 180, Ивановская областная клиническая больница. Территория ДОО хорошо благоустроена: много зеленых насаждений, разбиты газоны и цветники, имеется спортивная площадка, имеются игровые площадки по количеству групп в МБДОУ. Спортивная площадка и игровые площадки групп оборудованы малыми игровыми формами. Проектная мощность ДОО №173 – 6 групп: 2 группы для детей раннего возраста (до 3-х лет) и 4 группы для детей с 3 до 8 лет.

Основной *целью* деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». *Предметом деятельности* Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ДОУ функционируют службы: психолого-педагогическая, медико-профилактическая, спортивно-оздоровительная, административно-хозяйственная. Деятельность всех служб – это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей, создание психологического климата в ДОУ и творческое развитие дошкольников. Организация комплексной диагностической и коррекционной работы с дошкольниками, как педагогами МБДОУ, так и узкими специалистами - психологом, логопедом (платная услуга), позволяет своевременно выявлять детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов, а также повысить уровень подготовки детей к школе. Сотрудники детского сада стремятся к созданию стимулирующей, развивающей среды, привлекая к помощи родителей. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу. Группы постепенно пополняются современным игровым, цифровым, обучающим оборудованием, пополняется фонд детской литературы.

Обучение и воспитание дошкольников осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения с переходом на организацию пространства детской реализации в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ.

В ДОУ мы стремимся:

1. Стимулировать развитие каждого ребенка как активного и самостоятельного деятеля в современном обществе в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
3. Удовлетворять запросы и потребности детей и их родителей на образовательные услуги.

Приоритеты развития МДОУ:

1. Создание эколого-нравственно-оздоровительной воспитательно-образовательной системы на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в ДОУ детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- ✓ организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями.

Социальными заказчиками воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Проведенные исследования особенностей социокультурной ситуации семей, показали, что часть родителей (45 %) имеют высокий уровень педагогической компетентности, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Другая часть родителей (наибольшая – 55%) имеет потребительскую позицию, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру.

Изучение социального заказа микросоциума показал следующие результаты:

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к условиям в образовательном учреждении
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Готовность к выбору ▪ Современное системное и проектное мышление ▪ Коммуникативные компетенции ▪ Толерантность ▪ Развитие индивидуальности ▪ Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни ▪ Правовая культура ▪ Гражданская позиция ▪ Ответственное отношение к здоровью ▪ Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса ▪ Преемственность ▪ Открытость ДОУ ▪ Участие общественности в системе оценки качества образования ▪ Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников ▪ Инновационность ▪ Система поддержки талантливых детей.

Философия жизнедеятельности ДОУ «Детский сад №173»

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ, социума и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

В ДОУ **индивидуализация** образовательного процесса обеспечивается через:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - ✓ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
 - ✓ доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей.
- Обеспечение **эмоционального благополучия** достигается посредством:
- ✓ уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
 - ✓ непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - ✓ создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Главная задача ДОУ - создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются общесадовые мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ важной чертой каждого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и детей является совместная разработка, совместное планирование, совместное проведение и совместный анализ их результатов;
- ✓ в ДОУ создаются такие условия, при которых по мере роста ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общесадовых мероприятий поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;
- ✓ педагоги ДОУ ориентированы на формирование коллективов в рамках группы, кружков, студий и иных детско-взрослых сообществ, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Функционирование детского сада организовано таким образом, чтобы максимально обеспечить потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах (гибкий режим воспитания и обучения, полноценное своевременное питание, развлекательные мероприятия, праздники для детей, развивающие образовательные программы).

Воспитанникам предлагается **дополнительное образование** в следующих кружках:

- Студия «Первый шаг» (совместное с родителями музыкально-ритмическое воспитание)
- Кружок «Радуга» (пластинография для детей раннего возраста)

- Кружок «Капелька» (нетрадиционные техники рисования для детей раннего возраста)
- Кружок «Веселый фитбол»
- Студия «Маленький актер»
- Логопед
- Кружок «Веселый английский»

Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать интегративные качества, а также превышать показатели по определенным направлениям развития детей.

МБДОУ №173 представляет собой открытую социально-педагогическую систему. Социальное партнерство мы рассматриваем не только как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества, но и как путь повышения качества дошкольного образования.

Модель социального партнерства наше дошкольное учреждение выстраивает в нескольких направлениях:

- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников;
- ✓ взаимодействие с образовательными учреждениями;
- ✓ взаимодействие с учреждениями культуры;
- ✓ взаимодействие с местными органами самоуправления;
- ✓ взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

Социальные партнерства МБДОУ «Детский сад №173»	
Организация	Содержание работы
Департамент образования Ивановской области	Управление и координация системы дошкольного образования
Управление образования администрации г. Иваново-дошкольный отдел	Координация функционирования ДОУ
Городской методический центр	Организация и контроль методической и экспериментальной деятельности ДОУ
АУ «Институт развития образования Ивановской области»	Организация и проведение курсов повышения квалификации
Детская поликлиника №11	Диспансеризация детей, вакцинация, медицинская помощь
Ивановская клиническая больница имени Куваевых	Диспансеризация медицинский осмотр сотрудников ДОУ
МБОУ гимназия №3, МОУ СОШ № 5	Работа по преемственности, повышение уровня готовности детей к школьному обучению
Городская библиотека	Использование фондов библиотеки для организации занятий с детьми, педагогами и родителями. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы
Ивановский областной драматический театр	Приобщение детей к театральной культуре, к миру искусства
ГИБДД	Организация мероприятий по безопасности в сфере дорожного движения

Анализ результатов образовательного процесса выявил сильные и слабые стороны в организации воспитательно-образовательного процесса:

В работе с родителями:

Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none">▪ Родителям оказывается профессиональная консультативно-методическая помощь: специалисты и воспитатели ДОО организуют для родителей консультации, семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах.▪ В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал.▪ Многие родители с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и общесадовых мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none">▪ Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО.▪ Педагоги мало применяют нетрадиционные формы работы с родителями▪ Педагоги чаще привлекают родителей к мероприятиям в ДОО в качестве зрителей.

В физкультурно-оздоровительной работе:

Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none">▪ В ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.▪ Выстроена система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.▪ Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Движение и здоровье» (для среднего возраста), «Плоскостная среда для развития и здоровья малышей» (для младшего возраста).	<ul style="list-style-type: none">▪ Наличие в ДОО детей с низким уровнем физического развития.▪ Наличие в ДОО детей «группы риска».▪ Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

В социально-коммуникативном развитии:

Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none">▪ Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.▪ В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.▪ В ДОО разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа.	<ul style="list-style-type: none">▪ Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.▪ Чаще всего предметно-пространственная среда формируется только педагогом без учета мнения воспитанников и их родителей, навязываются готовые шаблоны, схемы для игр в центрах активности▪ Не все педагоги готовы к организации в группе пространства детской реализации.

В художественно-эстетическом развитии:

Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none">▪ Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми, полихудожественные занятия.▪ Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье. Практикуется совместное посещение выставок, музеев, экспозиций.▪ Создана система традиций ДОУ▪ Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.▪ Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.▪ Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.	<ul style="list-style-type: none">▪ Педагогами не используются современные технологии организации досуговой деятельности▪ Присутствует мероприятный характер в организации плановых праздников и досугов.

В Познавательном развитии:

Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none">▪ Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.▪ В каждой группе созданы духовно-нравственные, патриотические центры развития. В каждой группе есть мини музей.▪ Ведется работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.▪ В группах ДОУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда.▪ Организуется исследовательская работа	<ul style="list-style-type: none">▪ Не проводится работа с родителями о их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога.▪ Слабо ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и городе.▪ Педагогами мало используется воспитательный потенциал детско-взрослых сообществ▪ Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской

<ul style="list-style-type: none"> ▪ В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, через народную педагогику. ▪ Наше учреждение входит во Всероссийский реестр участников Проекта «Эколята – дошколята». Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой. Создана и функционирует Экологическая тропа. ▪ В использование ИКТ ▪ подбор иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация); ▪ подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий; ▪ использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий ▪ использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей. 	<p>работы, современных образовательных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие интерактивного оборудования в группах ▪ Педагоги мало внимания уделяю медиовоспитательным и медиобразовательным процессам, формированию медиокультуры. ▪ Мало использую интерактивные методы и приемы в образовании дошкольников
---	--

Итак, образовательная политика государства, социальный заказ микросоциума и потребности родителей воспитанников выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, воспитания, управления, кадровом ресурсе, внешних связях. Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, учитывая сильные и слабые стороны в организации воспитательно-образовательного процесса, мы понимаем необходимость качественных изменений в содержании воспитательной деятельности:

развитие личности воспитанников через приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства

создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития

формирование новых, современных форм для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений,

Необходимость качественных изменений в системе образования нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

3. Раздел II ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Главная цель российского образования была сформулирована в Указе президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности

на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- ✓ создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- ✓ формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- ✓ поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- ✓ поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- ✓ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- ✓ обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- ✓ формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- ✓ развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Цель Программы воспитания:

Воспитание социально-ответственной, самостоятельной, активной личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской идентичности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, межкультурного взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач:

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.6 ФГОС ДО)

Главная задача ДОУ в рамках Программы воспитания: создание благоприятных организационно-педагогических условий для личностного развития, самоопределения и эффективной социализации детей дошкольного возраста в современной социальной среде.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Внедрить актуальные вариативные формы, методы и технологии лучшего педагогического опыта учреждения, города, страны с учетом современных достижений науки.
2. Организовать в ДОУ единое воспитательное пространство для формирования социального опыта дошкольников в сотворчестве и содружестве со взрослыми и другими детьми.
3. Поддерживать определяющую роль семьи в воспитании детей. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

4. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных совместных видах детской деятельности (проекты, детско-взрослые сообщества и др.)
5. Создать условия для самоактуализации внутренних движущих сил, способностей и талантов воспитанников.
6. Создать в Учреждение единое информационное пространство через внедрение информационно-коммуникационных технологий и использования медиобразовательных, медиовоспитательных процессов.
7. Создать условия для самореализации ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений за счет организации особого пространства, в котором ребенок порождает новые продукты (идеи) – «Пространство детской реализации».

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Главная стратегия реализации Программы воспитания: обеспечить динамику развития и саморазвития, проявляющееся:

- ✓ в усвоении детьми социально-значимых представлений об основных нормах, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества;
- ✓ в развитии его позитивных социально-значимых отношений к этим ценностям;
- ✓ в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, представления, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

4. Раздел III «Виды, формы и содержание деятельности».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений, видов и форм воспитательной работы МБДОУ №173. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общевоспитательные дела (события)»
2. Модуль «Взаимодействие с родителями»
3. Модуль «Образовательная деятельность в ДОУ»
4. Модуль «Дополнительное образование»
5. Модуль «Медиа ДОУ»
6. Модуль «Пространство детской реализации»

Виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности, используемые педагогом в процессе воспитания (НОД + режимные моменты): игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы.

Направления обновления воспитательного процесса:

1. Гражданское и патриотическое воспитание (формирование основ семейных и гражданских ценностей, основ гражданской идентичности)
2. Духовно-нравственное развитие (развитие основ нравственной культуры, межкультурного взаимодействия);
3. Приобщение детей к культурному наследию (формирование основ социокультурных ценностей)
4. Физическое развитие и культура здоровья
5. Трудовое воспитание (воспитание культуры труда);
6. Экологическое воспитание (формирование основ экологической культуры)

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Модули.

Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ДЕЛА (СОБЫТИЯ)»

Назначение данного модуля создание условий для развития детской самостоятельности и инициативы. Это становится возможным при соблюдении условий:

Изменение подходов в организации традиционных мероприятий ДООУ

Разнообразие форматов мероприятий в ДООУ (концерт, квест, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль и пр.).

Участие родителей. (Дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги просят родителей подготовить детско-родительские выступления, устраивают конкурсы для родителей)

Поддержка детской инициативы. (Необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и продумывали праздник (во что наряжаться, кто будет выступать). Взрослый должен только помочь детям реализовать задуманное).

Вводим новый формат традиционных событий, праздников, мероприятий ДООУ- «Ключевые общевоспитательные дела ДООУ» – это общие организационные события, комплекс главных традиционных общевоспитательных мероприятий, в которых принимает участие воспитанники всех возрастных групп и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, родителями и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в детском саду, поддерживают детскую инициативу. Введение ключевых дел в жизнь ДООУ помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В данном модуле мы используем технологию «Образовательное событие» и событийный подход: все «Со-бытия» происходят в СО-творчестве, СО-трудничестве, Со-переживании. «Со-бытие» - это форма организации мероприятия, когда транслируемый материал становится предметом совместной деятельности взрослых и детей. Способствует решению цели программы: воспитание активного, мотивированного, инициативного и самостоятельного ребенка во взаимодействии с родителями, социумом.

Совместная деятельность «Со-бытие» предполагает:

- ✓ Включенность взрослого (педагога, родителя) наравне с детьми
- ✓ Добровольное присоединение детей к деятельности
- ✓ Свободное общение и перемещение детей во время деятельности
- ✓ Открытый временной конец

Традиционные события являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении, это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. Построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к так называемому «событийному» принципу, позволит сделать жизнь детей детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным.

Цель: формирование социальной активности воспитанников, развитие позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Главная задача: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы. Ключевое дело становится системообразующим по разным направлениям воспитательной деятельности. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив (детско-взрослую общность).

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Формы работы:

- ✓ Праздничные мероприятия
- ✓ Физкультурно-спортивные, оздоровительные мероприятия
- ✓ Традиции ДОО, группы
- ✓ Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ
- ✓ Проектная деятельность (реализация долгосрочных общесадовых проектов)
- ✓ Конкурсы, акции, ярмарки

На мероприятия могут приглашаться представители других организаций. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социальноактивным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые Общие воспитательные дела

На уровне социума:

Участие в городских, региональных, всероссийских мероприятиях, акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками, родителями и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Учреждения социума.

Спортивные соревнования среди муниципальных дошкольных учреждений города.

На уровне ДООУ:

События, формирующие чувство гражданской идентичности. Традиционные праздничные события семьи, общества и государства

- ✓ День Знаний
- ✓ День пожилого человека
- ✓ День Народного единства
- ✓ День матери
- ✓ Новый год
- ✓ 23 февраля День Защитников Отечества
- ✓ 8 марта
- ✓ День Победы
- ✓ День России
- ✓ День города
- ✓ День Флага
- ✓ Профессиональные праздники (День воспитателя, строителя, врача и др.)

События, формирующие нравственную культуру

- ✓ День доброты
- ✓ День друзей
- ✓ День спасибо
- ✓ День семьи
- ✓ День хороших манер
- ✓ События формирующие экологическую культуру
- ✓ День Земли
- ✓ День птиц
- ✓ День эколят
- ✓ Экологические акции
- ✓ День насекомых
- ✓ День защиты окружающей среды
- ✓ События, приобщающие детей к культурному наследию
- ✓ День поэзии
- ✓ Неделя книги
- ✓ Неделя театра
- ✓ Неделя русского языка
- ✓ Фольклорные, сезонные праздники
- ✓ События традиционные для ДООУ
- ✓ Церемония награждения (за участие в конкурсах, акциях разного уровня)
- ✓ Торжественный ритуал посвящения в Эколята
- ✓ Концертная деятельность
- ✓ Дни открытых дверей
- ✓ Показ специально организованной образовательной деятельности с использованием новейших современных методик, технологий для родителей
- ✓ Акции: «Покормите птиц», «Батарейки, сдавайтесь», «Ты нам нужен», «Читающая семья», «Читаем детям о войне», «Открытка ветерану».

На уровне группы:

- ✓ Досуговая деятельность

- ✓ Групповые традиции (Утренний и вечерний круг, День группы, Выпускной и др.)

На личностном уровне:

- ✓ Дни рождения
- ✓ Семейные события

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты.

В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры.

Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские и детские студии.

В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Ярмарки достижений. Выставки.

По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Мой любимый воспитатель», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Мамочка любимая», «Люблю тебя, мой край родной».

На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции.

В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины.

Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления.

Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия.

В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Планируемые результаты (критерии правильности действий педагога)

- ✓ Знает и выполняет нормы и правила общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- ✓ Умеет устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- ✓ Ориентируется в социальных ролях, идентифицирует себя, как: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- ✓ Активно участвует в коллективных традиционных мероприятиях

- ✓ Проявляет гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность в различных коллективных видах детской деятельности.
- ✓ Доброжелательно, положительно-эмоционально относиться к окружающим людям.

Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Назначение данного модуля в усилении работы с родителями или законными представителями воспитанников для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия:

объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Главная задача ДОУ: профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- ✓ развитие интересов и потребностей ребенка;
- ✓ распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- ✓ поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- ✓ выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- ✓ понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Задачи:

1. Проявлять уважение к детству и родительству;
2. Организовать взаимодействие родителями для изучения их семейной микросреды;
3. Создавать условия для повышения и содействия общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
4. Оказывать практическую и теоретическую помощь родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
5. Использовать с родителями эффективные формы сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей, являются следующие:

- ✓ обеспечивается открытость дошкольного образования, открытость и доступность информации, регулярность информирования. Свободный доступ родителей в пространство детского сада
- ✓ Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе
- ✓ Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования. Охраны и укрепления здоровья детей
- ✓ Обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов.

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают

только как среду для игрового общения своего сына или дочки. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Взаимодействие с родителями должно строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому актуальными на сегодняшний день становятся нетрадиционные *формы* общения.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей ДОУ.

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов «Почтовый ящик» Индивидуальные блокноты
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы Тренинги Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Педагогический брифинг Педагогическая гостиная Устные педагогические журналы Игры с педагогическим содержанием Педагогическая библиотека для родителей Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.

Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Кружки и секции Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет Организация мини-библиотек

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование онлайн. Онлайн-опрос (интернет-опрос, web-опрос) — это метод сбора социологической информации, который осуществляется на основе использования интернет-технологий. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психологопедагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях.

«Семейный клуб». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников. Это могут быть клубы отцов, бабушек, дедушек; клуб выходного дня.

«Почта Доверия». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «В Контакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Совместные праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями.

«Дни открытых дверей». «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

Презентация дошкольного учреждения. Это осовремененная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОУ. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДОУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.

Музыкально-литературные салоны Салон как форма организации образовательной работы позволяет интегрировать задачи, содержание и средства разных образовательных областей: чтение стихотворений, слушание музыки в исполнении взрослых, пение, исполнение балльных танцев, общение.

Семейные встречи. Позволяют привлечь родителей к активному участию в воспитательно - образовательном процессе, сформировать доверительные отношения между воспитателями и родителями с установкой на будущее сотрудничество.

Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

Гость группы. Может быть родитель или родственник, обладающий уникальными способностями, талантом, определенной профессией и пр.

Доброволец. У родителей и детей могут быть общие интересы или умения. Взрослые могут помогать воспитателям, принимать участие в спектаклях, помогать в организации мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустраивать и украшать групповые помещения и пр.

Семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). Например, выставки «Во поле березонька стояла», «Чудеса для детей из ненужных вещей», вернисажи «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия»

Совместные походы и экскурсии. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

Благотворительный акции. Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но

и делать. Родители тоже не останутся равнодушными, видя как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную дома игру, а любимая книга стала еще интереснее и звучит по – новому в кругу друзей. А это большой труд, воспитания человеческой души. Например, акция «Подари книгу другу». Благодаря такой форме работы с родителями может обновиться и пополниться библиотека группы.

Родительская газета оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.

Видеофильмы. оформление фотомонтажей; Совместное создание предметно – развивающей среды;

Семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»;

Фотовыставки «Моя бабушка - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья»;

Планируемые результаты (критерии правильности действий педагога)

Изменен формат взаимодействия родителей и педагогов: родители- союзники, партнеры, помощники, полноправные участники образовательного процесса.

Модуль «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ОД)»

Основное назначение данного модуля состоит в изменении концептуальных подходов к организации процесса воспитания, образования и социализации детей в ДОУ в усиление воспитательной составляющей образовательной деятельности (ОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих методик, технологий, парциальных программ, создания единой воспитательно-образовательной системы.

Сегодня главная ценность в образовании – ребенок. Вся система образования должна быть построена на идее, что ребенок есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Дошкольное образование — это система, при которой период дошкольного детства становится уникальным, периодом, в котором закладываются основы всего будущего развития человека. Самой главной ценностью образования должна стать его индивидуализация. Индивидуализация образования - это подход к ребенку и педагогу как к индивидуальностям, создание наиболее благоприятных условий для становления и реализации потенциала каждого ребенка и педагога.

Цель: формирование социально- ответственной личности с активной жизненной позицией.

Личность ребенка – развивающаяся система отношений ребенка, с одной стороны, с широким интересом к миру, а с другой – к себе и с самим собой.

Стержневые виды отношений ребенка:

- отношение к миру
- отношение к знаниям
- отношение к труду
- отношение к окружающим людям
- отношение к себе

Главная задача ДОУ: это создание условий для самоактуализации внутренних движущих сил, способностей и талантов.

Триединство задач:

Обучающая задача: повышать уровень развития ребёнка.

Воспитательная задача: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

Развивающая задача: при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

ДОУ, как государственное образовательное учреждение, в настоящее время должно формировать детей самодостаточными личностями, способными нравственно поступать в современной динамичной социальной ситуации, развивать у них умение адекватно воспринимать окружающий мир, самостоятельно определять ценности жизненных позиций и устремлений. Важным условием успешности дошкольника сегодня являются не только знания, умения, навыки, но и:

- способность к разумному ограничению потребностей;
- умение соизмерять свои желания с возможностями других людей, личные цели с общественными и др.

Такое содержание деятельности позволит сформировать у ребенка активную личностную позицию, позволит развить интерес к культуре родного края, желание познания, и развить его компетенции

Предназначение детского сада состоит в формировании и реализации потребностей социума в воспитании гражданина, способного и желающего успешно трудиться, в обеспечении полноценного образования населения; создание условий для развития личности ребенка, для обеспечения трех слагаемых его счастья: эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

В содержание ОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции родного края, народов России.

Базисными ценностями ДОУ являются:

1. Ребёнок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности.
2. Педагог как личность, носитель культуры и образования. Уважение к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, забота о его социальном благополучии.
3. Качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству через самообразование.
4. Культура жизнедеятельности ДОУ, культура взаимоотношений со всеми участниками педагогического процесса в рамках единого творческого образовательного пространства.
5. Командная работа как основа достижения успеха.
6. Семья как основная среда личностного развития ребёнка; ориентация на её образовательные запросы, содружество с ней.

Приоритетные направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в образовательной деятельности:

- установление доверительных отношений между воспитателем и воспитанниками вверенной ему группы, способствующих позитивному восприятию воспитанников требований и просьб педагога, привлечению их внимания к предоставляемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение воспитанников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и сверстниками;
- использование воспитательных возможностей содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение вовремя образовательной деятельности интерактивных форм работы воспитанников: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- проведение организованной образовательной деятельности в форме игрового взаимодействия, которое помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогает установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных (и показывающих высокие результаты в той или иной области) воспитанников над одноклассниками, имеющим трудности в достижении высоких результатов продуктивной, игровой или иной деятельности, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст дошкольникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.
- Установление взаимоотношений воспитателя детей со взрослыми и сверстниками по реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно:
 - ✓ включенность взрослого в деятельность наравне с детьми;
 - ✓ добровольное присоединение детей к деятельности;
 - ✓ свободное общение во время непосредственно образовательной деятельности.

Виды деятельности:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Построение образовательной деятельности должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно.

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач:

- ✓ Интегрированная деятельность в форме занимательных занятий
- ✓ Игры-путешествия
- ✓ Квесты
- ✓ Проекты
- ✓ Экскурсии, опыты, исследовательская деятельность
- ✓ Длительные наблюдения в природе.
- ✓ Рассказы, беседы, ситуативные разговоры
- ✓ Игры (дидактические, подвижные, словесные, сюжетные, строительные)
- ✓ Участие в обрядах народных праздников.
- ✓ Посещение музеев, художественных выставок (вместе с родителями)
- ✓ Мастерские (артели) по изготовлению продуктов детской деятельности, на основе народных промыслов
- ✓ Праздники, развлечения, викторины и пр.
- ✓ Театрализованные игры и инсценировки
- ✓ Соревнования

- ✓ Интеграция деятельности (связь интеллектуальной, музыкальной, физической, трудовой, художественно-эстетической, игровой деятельности).
- ✓ Взаимодействие с родителями
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Сетевое взаимодействие с социумом

Использование в образовательной деятельности технологий, программ, проектов.

1. Технологии в ДОУ: технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности ребенка. Принципиально важной стороной в педагогических технологиях является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Основные требования любой, используемой технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Современные образовательные технологии:

- Технологии эффективной социализации ребенка в ДОУ
- Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ);
- Технологии педагогической анимации
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Технологии развития критического мышления;
- Арт-технологии
- Шоу технологии
- Технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- Игровая технология;
- Технология проблемного обучения (проблемные ситуации, ситуации успеха)
- Кейс-технология
- Педагогика сотрудничества
- Технология коллективного творческого дела (КТД) И.Иванова
- Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
- Педагогика разрешения конфликта
- Педагогика педагогического общения

2. Программы

ДОУ использует в работе следующие специализированные, парциальные программы:

Основная образовательная программа ДОУ определяет содержание дошкольной ступени образования, его уровень и направленность, исходя из приоритетных целей и задач. Она гарантирует необходимый и достаточный для всестороннего развития ребенка уровень образования. Целостность образовательного процесса может достигаться не только путем использования ООП ДОУ, но и методом квалифицированного подбора специализированных программ, каждая из которых включает одно или несколько направлений развития ребенка.

Комплексные программы дошкольного образования:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.-2020

Цель – «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. Исторических и национально-культурных традиций».

Авторские парциальные программы (технологии) дошкольного образования:

2. «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ», авт. Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста 2021 г. Главная стратегия Программы формирование поведения детей, то есть такой образ действия (а не только правила поведения), который позволит в подобных, но нешаблонных ситуациях сохранить жизнь и здоровье своё и окружающих. В основу программы легли рекомендации Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации. Значимость программы заключается в

обеспечении системности и практико-ориентированности в освоении правил безопасного поведения в виде ролевых стратегий, реализуемых детьми на бессознательном уровне, которые помогут сохранить жизнь и здоровье при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера. Важным практическим приложением к программе являются практические рекомендации для педагогов и родителей.

3. «С ЧИСТЫМ СЕРДЦЕМ» авт. Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет 2019 г. Цель программы – духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным ценностям и к культурному наследию родного края. В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и Отечеством. Программа содержит опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

4. «ИСТОРИИ КАРАПУШЕК: КАК ЖИТЬ В МИРЕ С СОБОЙ И ДРУГИМИ?» авт. Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения, 2015г. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» является одной из вариативных образовательных технологий, способной воплотить философский смысл идеи толерантности в повседневную практику межличностного и межкультурного взаимодействия детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

5. «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», авт. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет, издательский дом «Цветной мир», 2016 г Современная интегративная развивающая программа нового поколения, обеспечивающая физическое развитие детей 3–7 лет в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования. Парциальная программа «Малыши-крепыши» разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основными положениями Профессионального стандарта педагога. Программа построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития. В основу Программы положен системно-деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков, воспитания инициативности и самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

3. Проектная деятельность

Проектная деятельность выступает условием личностно-ориентированного взаимодействия, и поэтому дошкольник познаёт не только свойства предметов, но и характер взаимоотношений между людьми, учится согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослых, сотрудничать в условиях совместной деятельности, знакомиться с правилами и способами взаимодействия в группе и коллективе. У него появляется реальная возможность шире реализовать свои возможности в познании.

Цель проектной деятельности: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную деятельность в воспитании и обучении дошкольников, потому что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой). Метод проектов имеет форму интегрированного обучения дошкольников, основывается на индивидуальных интересах детей, таким образом повышая самостоятельную активность воспитанников детского сада.

В ДОУ реализуются долгосрочные общесадовые проекты:

Природоохранный, социально-образовательный проект «Эколята-дошколята» (для реализации создано детско-взрослое сообщество «Эколята – дошколята)

Нравственно-патриотический образовательный проект «Россия – родина моя!» (для реализации создано детско-взрослое сообщество «Росиночки России)

Здоровьесберегающий проект «Быть здоровым – здорово!»

Художественно-эстетический проект «Дом, где учатся мечтать»

Планируемые результаты (критерии правильности действий педагога)

- ✓ умеет управлять своим поведением: обладает силой воли, добивается хорошего результата, планирует свои действия, управляет ими
- ✓ при выполнении трудовых заданий умеет руководствоваться той пользой, которую они приносят другим людям (семье, своей группе и даже обществу в целом);
- ✓ любознателен, имеет желание узнавать новое, интерес к познанию отдельных областей действительности
- ✓ повышенная активность, развито творческое мышление, воображение, внимание, память, речь, творческие способности детей, умеет наблюдать, слушать, обобщать и анализировать;
- ✓ Имеет интерес к определенным проблемам через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем;
- ✓ Практически применяет полученных знаний;
- ✓ самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении, использовать эти знания для создания новых объектов действительности;
- ✓ умеет адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.
- ✓ Создана открытая системы ДОУ для активного участия родителей, специалистов, социума.

Модуль «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Назначение данного модуля состоит в изменении системы дополнительного образования, организуемой взрослыми. Одним из важных условий развития личности – это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому способствует дополнительное образование. *Дополнительное образование* детей обеспечивает их успешную адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности; направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, на укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование строится по двум направлениям:

1. Платные дополнительные образовательные услуги (кружки)
2. Детско-взрослые сообщества (по интересам)

Кружки и Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель: формирование и развитие интеллектуально-творческих способностей детей, развитие каждого ребенка как активного и самостоятельного деятеля посредством практической

совместной деятельности, направленной на пользу общества. Поиск и внедрение новых форм для раскрытия талантов и способностей воспитанников, раскрытия собственного потенциала при помощи педагогов и родителей.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, кружки и детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются в рамках одной-двух возрастных групп (младший возраст, средний и старший):

Кружковая деятельность в ДОУ

Воспитание на занятиях кружковой деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала кружковой деятельности происходит в рамках, следующих выбранных дошкольниками ее видов:

Познавательная деятельность. Кружковая деятельность, являющаяся средством для интеллектуального развития дошкольников, направленная на воспитание социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества, формирует познавательную активность.

Художественное творчество. Кружковая деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации дошкольников, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения дошкольников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Кружковая деятельность, направленная на физическое развитие дошкольников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать интегративные качества, а также превышать показатели по определенным направлениям развития детей.

В ДОУ функционируют кружки (на платной основе)

- Студия «Первый шаг» (совместное с родителями музыкально-ритмическое воспитание)
- Кружок «Радуга» (пластилинография для детей раннего возраста)
- Кружок «Капелька» (нетрадиционные техники рисования для детей раннего возраста)
- Кружок «Веселый футбол»
- Студия «Маленький актер»

- Логопед
- Кружок «Веселый английский»

Детско-взрослые сообщества

Детское сообщество - это группа детей, объединенная общей деятельностью (игровой, трудовой, художественно-эстетической и др.) под руководством воспитателя, который несет определенные обязанности и отвечает за ее организацию.

По определению Л. М. Кларинной «детско-взрослое сообщество — это такое совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности».

Детско-взрослые сообщества способствуют обновлению уклада жизни ДОУ, в котором каждый ребенок может реализовать свой потенциал и обязательно достигнет успеха, опираясь на взрослого.

Девиз «Детско-взрослых сообществ»: «Мы все включены в общее дело, не связаны обязательными отношениями, а только желанием и обоюдным договором – мы все хотим делать это!»

В ДОУ созданы взросло-детские сообщества:

1. «**Эколята – дошколята**» в младшей, средней, старшей, подготовительной группах
2. «**Росиночки России**» в младшей, средней, старшей, подготовительной группах

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Проектная деятельность.

С помощью проектов родители и дети могут заниматься тем, что им по-настоящему интересно, развивать свои творческие способности, конечным результатом чего станет обеспечение для ребенка эмоционального комфорта. Проекты могут быть разнообразными по форме и содержанию: образовательные, социальные, сетевые и т. д. Члены семей воспитанников детского сада имеют разные профессии, хобби и интересы. И каждый из них может в той или иной форме поделиться своими знаниями и навыками, тем самым способствуя развитию не только своего ребенка, но и других воспитанников. Объединение интересов — залог эффективной совместной работы взрослых и детей, которая будет привлекательной для каждого участника детско-взрослого сообщества. Таким образом, в основе детско-взрослого сообщества должно лежать взаимопонимание членов сообщества как представителей самостоятельных субкультур.

Краткосрочные проекты в рамках основных общесадовых проектов : «Эколята – дорожку добра и природолюбия», «Будь природе другом!». «Удивительное – рядом!», «Территория добра», «Книга памяти», «Читаем детям о войне», «Окно в природу» и др.

Детско-взрослое сообщество «Эколята – дошколята»

(младший, средний, дошкольный возраст)

Цель: создание условий формирования у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитания у ребенка культуры природолюбия.

Задачи:

1. Дать ребенку знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
2. способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;

3. помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на Земле самого человека;
4. расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
5. помочь ребенку самоопределиваться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
6. способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

В рамках организации детско-взрослого общества «Эколята – дошколята» предусматривается разносторонняя деятельность в с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний, и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Основные формы и содержание деятельности:

Создание стендов (уголков) в ДОУ, на группах «Эколята – Дошколята»

Обязательным условием является присутствие на стендах (в уголках) логотипа «Эколята» и образов всех сказочных героев Эколят – друзей и защитников Природы («Умницы», «Шалуна», «Тихони» и «Ёлочки»). Стенды могут включать рисунки и фотографии с элементами природы, а также текстовые материалы по тематике сохранения природы, животного и растительного мира. Экспозиция стенда (уголка) должна содержать информацию о природоохранной и экологической деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации, о предстоящих экологических мероприятиях, о подведении итогов тематических экологических и природоохранных конкурсов, викторин, олимпиад, акций.

Проведение акции посвящения детей в «Эколята – Дошколята»

Обязательным условием посвящения ребят в «Эколята» является: Произнесение «Клятвы Эколят – Молодых защитников Природы». Вручение дошкольной образовательной организации Свидетельства участника природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята». Вручение детям Свидетельства участника природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята». Исполнение «Гимна Эколят».

Природоохранные и экологические утренники, праздники, досуги с участием «Эколят» с вручением детям экологических подарков от Эколят.

Программа праздника может включать проведение мастер-классов, конкурсов, викторин Эколят, выставки добрых дел Эколят или поделок с образами Эколят, осуществление игровых программ, посадку деревьев, кустарников и цветов, выступление сказочных героев Эколят – друзей и защитников Природы

Проведение Уроков Эколят по темам учебного пособия «Азбука Природолюбия»

Уроки Эколят – это форма проведения занятия с детьми, которая способствует решению вопроса формирования у ребёнка культуры природолюбия, уважительного, внимательного и бережного отношения к природе.

Основная цель Уроков – приобщить детей к миру природы, научить их любить природу и окружающий мир, привить детям понимание универсальной ценности природы в жизни каждого человека, выработать естественное желание охранять и беречь природу, помогать ей.

Проведение тематических Уроков (занятий)

Уроки (занятия) проводятся по различным темам, связанным с сохранением Природы, например, «Природа – твой друг! Приди с Эколятами ему на помощь!», «Наши четвероногие друзья», «Сделаем чистыми берега наших рек», «Маленькие батарейки – большая опасность для нас и Природы», «Пусть дерево станет твоим другом» и другие темы.

Организация и проведение различных природоохранных и экологических мероприятий

Мероприятия могут проводиться по различным темам, связанным с сохранением Природы, ее животного и растительного мира. Это могут быть утренники, праздники, акции, эстафеты, турниры, конкурсы, фотоконкурсы, викторины и другие мероприятия, способствующие

формированию у ребенка культуры природолюбия, воспитания у него любви и бережного отношения к Природе.

Организация и проведение в дошкольных образовательных организациях различных тематических выставок, экспозиций «Познаем Природу с Эколятами» Экспозиции должны знакомить ребенка с животным и растительным миром различных природных территорий (фотографии, иллюстрации, текст). Выставки, экспозиции могут создаваться по различным направлениям и тематикам, как в помещении, так и на улице. Это могут быть экспозиции, отражающие деятельность детей в рамках проекта «Эколята–Дошколята», детские рисунки или поделки с образами Эколят (после проведения конкурсов), познавательные выставки «Добрые дела Эколят», «Эколята знакомят с Природой нашего края», «В гостях у Эколят – животные и растения леса (степи, тундры, саванны, джунглей, рек и озер)», выставки по временам года «Встречаем с Эколятами весну (лето, осень, зиму)», выставка фотографий о природе, выставки цветов, плодов и овощей («Сад Эколят», «Огород Эколят»), «Ёлка Эколят», «Снежный городок Эколят», другие тематические выставки и экспозиции.

Проведение «Олимпиад Эколят – Дошколят»

Олимпиады проводятся по тематике сохранения природы в различных номинациях (направлениях деятельности) с участием детей и родителей. В рамках Олимпиады могут задаваться вопросы, на которые детям (группе) надо ответить, или проводиться конкурсы (викторины) по итогам которых выбираются победители и призеры Олимпиады. Вопросы разрабатываются в дошкольной организации самостоятельно, но обязательно с привязкой к сказочным героям Эколятам. Вопросы могут быть заданы в качестве задания, которое выполняется вместе с родителями. Олимпиада предполагает обязательное использование в проводимом мероприятии элементов состязательности.

Проведение природоохранных, социально-значимых акций («Эколята пишут письмо Природе» с детьми и родителями; Птицы – наши друзья! Эколята помогают своим друзьям!» Эколята – дошколята за отдельный сбор мусора и др.)

Создание «Поляны Эколят» (на улице)

На территории дошкольной образовательной организации может быть создана площадь, аллея или поляна Эколят, которые становятся площадками для проведения различных тематических мероприятий детей с Эколятами.

Создание опытных и экспериментальных участков Эколят по выращиванию цветов и растений.

Опытные и экспериментальные участки Эколят по выращиванию цветов и растений могут создаваться в помещении и на улице.

Создание «Экологической тропы Эколят».

Экотропа – это маршрут прогулки по территории дошкольного учреждения или за его пределами, в процессе которой дети познакомятся с некоторыми моментами жизни природы. Пройдя по экотропе, ребята смогут лучше увидеть и ещё больше узнать, как живёт и чувствует себя окружающая природа, у детей сформируется заботливое отношение к ней, появится желание сохранить и защитить конкретные природные объекты.

Создание игровой площадки Эколят в помещении и на улице

В помещении и на улице создаются игровые площадки Эколят, где ребята играют в игры по природоохранной тематике, формирующие культуру природолюбия, позволяющие в игре обучить ребенка правилам грамотного и культурного поведения на природе.

Создание на территории дошкольной образовательной организации природного “Зеленого островка Эколят в память о воинах, погибших во время Великой отечественной войны”

Цель создания «Островков» – способствовать дальнейшему развитию патриотического воспитания детей посредством формирования у ребенка экологической культуры и культуры природолюбия с повышением уровня знаний по истории Отечества и своей малой Родины. Ландшафт «Островков» включает в себя участок территории, на котором будут посажены деревья, кустарники, цветы и созданы ландшафтные и архитектурные формы. Может быть

объявлен конкурс на создание проекта «Островка» между группами с участием родителей. На территории «Островка» должны проводиться мероприятия в «День Победы»

Трудовой экологический десант «Эколята – дошколята убирают территорию»

Уборка территории является одним из мероприятий, способствующим формированию у детей культуры природолюбия. Необходимо рассказать ребятам о важности поддержания территории в чистоте и порядке.

Организация экскурсий Эколят в лес или парк

Каждая экскурсия посвящена конкретной теме по изучению и сохранению природы, например, «В гости в белоствольной березке», «Почему мы в лесу ходим бесшумно», «Первые весенние цветы – сохраним это чудо!», «Послушаем пение птиц, без них лес станет молчаливым», «Отправляемся делать птичью столовую» (во время экскурсии развешиваем кормушки и кормим птиц), «За чистые берега река скажет нам «Спасибо!» и другие темы. Экскурсии проводятся совместно с родителями или по практическому заданию для семей воспитанников.

Ведение странички в соцсетях, на сайте ДООУ «Эколята – Дошколята»

Вся деятельность дошкольной образовательной организации в рамках проекта «Эколята – Дошколята» должна обязательно отражаться на сайте данной организации.

Детско-взрослое сообщество «Росиночки России»

(с 3-8 лет) (реализация общесадового долгосрочного социально-образовательного нравственно-патриотического проекта «Россия – родина моя!»)

В ходе реализации данного проекта было создано детско – взрослое сообщество «Росиночки – России» (дети – педагоги – родители- социум) это такое совместное бытие детей и взрослых, для которого характерны их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности.

Цель: формирование нравственного, патриотического и гражданского сознания. Воспитание высоких духовных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

Через развитие исторической памяти и творческих способностей воспитанников дать первоначальное представление о народной культуре во всем ее многообразии.

Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, близким.

Способствовать воспитанию целостной эстетической культуры, художественного и образного мышления, трудовых навыков и творческого опыта через ознакомление с традициями родного города, изучение истории и культуры малой Родины.

Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе, людям, своему городу, стране, обогатив энциклопедическими знаниями, научить быть милосердными, беречь и любить Землю.

Основные направления деятельности:

- Организованная деятельность
- Совместная деятельность
- Совместная деятельность с родителями
- Совместная деятельность со специалистами ДООУ
- Связь с другими организациями (школа, музей, библиотека, центры творчества и пр.)
- Интеграция деятельности (связь интеллектуальной, музыкальной, физической, трудовой, художественно-эстетической, игровой деятельности).

Основные формы и содержание деятельности:

Музейная педагогика – одна из эффективных способов организации педагогического процесса в детском саду. Музей помогает не только узнавать историю вещей, событий, но и объединяет детей и взрослых в процессе его образования.

Образовательные ситуации. В процессе этих ситуаций происходит решение образовательных задач по разным; формирование навыков практического применения своих знаний и умений.

Проблемные игровые ситуации. При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.

Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

Сюжетно-ролевые игры. Данные игры создают все условия для освоения правил и норм поведения в обществе. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

Игры-тренинги. Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.

Подвижные игры. Фольклорные игры

Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

Просмотр мультфильмов. С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению выбранных тем, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Работа с картами, глобусами. Способствует ориентировке в пространстве, логическому мышлению, отображению и преобразованию действительности.

Тематические цифровые презентации. Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по темам.

Игры-практикумы. Такие игровые практикумы могут проводиться на материале театрализованных игр. Их объединяют в этом случае в комплекс, ориентированный на комплексное развитие эмоциональной сферы; развитие невербальных средств общения; формирование умений устанавливать контакт; развитие способностей слушать и понимать других; формирование положительного отношения к сверстникам.

Квест-игры. Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваивают навыки поведения.

Игры-эстафеты и игры-соревнования. Данные мероприятия дают возможность эффективно применить имеющиеся знания на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.

Разделы и блоки (темы):

Раздел «Человек среди людей»

состоит из трех блоков:

«Я – Человек!»,

«Моя семья»,

«Детский сад – мой второй дом».

Основные задачи раздела:

1. Помочь ребенку раскрыть сущность человека, осознать свою индивидуальность, особенность, неповторимость, дать ему знания о себе, своем теле, здоровье и безопасности.
2. Научить решать проблемы и преодолевать неудачи, научить верить в себя, свои силы, возможности.
3. Формировать знания о людях, человеческих отношениях (любовь, дружба, забота, сочувствие)
4. Способствовать формированию того, что в любом обществе существуют правила, нормы, которые нужно выполнять.
5. Создать условия, при которых ребенок благополучно усвоит социальные отношения и нормы.
6. Формировать идентичность и эмпатию к другим людям

7. Познакомить с понятиями «род», «народ»; способствовать развитию генеалогической памяти и таким образом, подвести детей к осознанию себя одним из... «я» - «семья» - «род» - «народ» - «человечество»

Блок «Я человек» призван формировать представление ребенка о своей принадлежности к человеческому роду (строение, внешний вид, биологические и социальные потребности, эмоциональные проявления); представление о себе как о человеке разумном; бережно относиться к себе, своему здоровью. Очень важно развивать представление о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. Этот блок предусматривает формирование представлений о половой принадлежности (мальчик, девочка: сходство, различия в причёске, одежде, игрушках и пр.); об элементарных правилах человека.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к близким людям – к матери, отцу, бабушке и дедушке; к людям окружающим его в жизни. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшем окружением.

Блок «Моя семья» - основная задача формировать представление о своей семье, роде, конкретизировать, уточнять знания о членах семьи, традициях, укладе, отношениях в семье.

Необходимо способствовать формированию того, что в любом обществе людей (семья, детский сад, общество) существуют разные правила, которые все должны выполнять.

В центре идеальной модели данной темы:

ребенок, родители, которые учитывают его права, которые несут ответственность за воспитание и развитие ребенка;

детский сад, оказывающий родителям помощь в выполнении своих обязанностей по воспитанию.

Событиями в данном блоке стали проведения тематических недель: «Профессия моих родителей», «О тех, кто живет с нами рядом», «Знакомые – незнакомцы» и др. В ходе тематической недели организованы конкурсы, выставки, детско – взрослые занятия, оформление макетов

«Блок «Детский сад – мой второй дом» - в данном блоке собраны задачи по формированию представлений о назначении детского сада; о функциональных назначениях отдельных помещений д/с, о роли сотрудников в жизни самого ребенка. Одна из важных задач – формирование чувства любви, заботы, гордости к детскому саду.

Темы мероприятий, проектов: «Дети и взрослые в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Старшие и младшие, их взаимоотношения», «Путешествие по детскому саду», «Кто с кем дружит» и др. Ребенок должен понять, что те, кто работает в детском саду, делают всевозможное, чтобы ему было хорошо и удобно. Происходит это через наблюдение за трудом взрослых, активную помощь дворнику, помощнику воспитателя, организацию совместных мероприятий.

Раздел «Человек в истории»

В данный раздел входит 3 блока:

«Родная страна»

«Путешествие в историю»

«Человек и вселенная»

В этом разделе представлены темы по ознакомлению детей с понятиями «История», «Предки», «Родина».

Ребенок должен знать историю своей улицы, города, страны; воспитывать гордость культурой своей страны и уважение к ней; формировать начальный исторический и географический кругозор; дать представление о разнообразии природных условий своего региона, России.

Раздел «Человек в культуре».

Блоки:

«Быт и традиции русского народа»,

«Культура и искусство»

Необходимо создать все возможные условия для изучения культуры наших предков как целостного мира, в котором есть место песне, танцу, живописи и костюму, глиняной игрушке, сказке, мифу. Важно знакомить детей с литературным и музыкальным фольклором, праздниками и обрядами; создать условия, при которых дети получают возможность попробовать свои силы в области народного –

декоративно – прикладного искусства, что будет способствовать развитию их творческого потенциала. Организация деятельности строится на основе народного и российского исторического календаря. Связь со специалистами ДООУ, социумом.

Решить все поставленные задачи в полном объеме можно только в единстве дети – взрослые (педагоги, специалисты, родители, общественные организации) на основе сетевого, равноправного сотрудничества.

В свои сообщества необходимо привлекать социальные образовательные учреждения. Наш детский сад стал «открытой системой». Мы пришли к выводу, что необходимо создавать условия для расширения кругозора дошкольников за счет снятия территориальной ограниченности дошкольного образовательного учреждения (посещение детских библиотек, экскурсии в музей, на выставки художников и т.д.)

Организация детско-взрослого сообщества ставит своей целью формирование нравственно-патриотического и гражданского сознания, воспитание высоких духовных ценностей. Мы стремимся к тому, чтобы знания детей не были разрозненными, а объединились в единую картину Мира. Одно без другого невозможно: песня связана с одеждой, одежда с обрядовой символикой разных праздников, а это в свою очередь – с историей и традицией народа. Народ – это мой род, род – это моя семья, а семья – это я. Необходимо осмысление народной культуры целостного мира, где все замкнуто в единый круг бытия.

Таким образом, мы научим детей:

- любить себя, свою семью, свой народ, Родину;
- знать и уважать традиции своего города,
- научим осознавать себя частью земли, вселенной
- создадим условия для восприятия целостного мира.

Участие в работе данного сообщества дает возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность видеть проблемы, ставить цели, добывать знания и приходить к результату.

Планируемые результаты:

- испытывают любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду;
- дорожат своей семьей, домом;
- с удовольствием идут в детский сад;
- знают традиции родного края, историю малой Родины, символику Иваново, Ивановской области, России;
- имеют представления о климатических условиях, природы родных мест, флоры и фауны;
- имеют представление о месте работы своих родителей, значимости их труда;
- испытывают гордость и уважение к труду взрослых;
- иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, несут ответственность за их выполнение

Планируемые результаты при реализации модуля «Дополнительное образование» (критерии правильности действий педагога)

- ✓ Наличие в группе детско-взрослых сообществ, объединенных общими делами, правилами, интересами.
- ✓ Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектах и общегрупповых событиях
- ✓ Умение детей хорошо взаимодействовать друг с другом и со взрослыми.

Модуль «МЕДИА ДООУ»

Модуль предназначен для создания медиаобразовательной среды в детском саду. Медиаобразование сегодня становится одним из приоритетных направлений дошкольной педагогики. Это особое направление в педагогике, выступающее за изучение детьми массовой коммуникации. Использование элементов медиаобразования в практике делает занятия с дошкольниками более эмоциональными, яркими за счет привлечения большого иллюстрированного материала, использования звуковых и видео записей («Медиа» – это

средство передачи информации любыми способами: архитектура, картина, музыка, географический ландшафт, даже сам человек).

Медиаобразование (media education) - процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники. Обретенная в результате этого процесса медиаграмотность помогает человеку активно использовать возможности информационного поля телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, Интернета... Создание медиаобразовательной среды в ДООУ, внедрение информационно-коммуникационных технологий способствует созданию единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательных отношений для повышения качества воспитательно -образовательного процесса.

Цели:

Способствовать всестороннему развитию дошкольника в процессе формирования у него медиаграмотности; развитие коммуникативной культуры дошкольников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой инициативы и пространства детской реализации, развитие актуальной и потенциальной одарённости каждого ребёнка в совместных медиапроектах педагогов, родителей и детей; популяризация ДООУ в медиа пространстве.

Задачи:

1. создать медиаобразовательную среду, в которой учитываются интересы и потребности ребёнка, предоставляется возможность ребёнку продвигаться в своем развитии;
2. осуществлять поиск новых методов и приёмов, обогащение содержания реализуемых программ современным материалом;
3. координировать деятельность педагогов, социальных партнёров и родителей по развитию актуальной и потенциальной одарённости детей в образовательном процессе в ходе создания совместных медиапроектов.
4. повышение компетентности родителей дошкольников в области обеспечения медийной и цифровой безопасности ребенка.
5. знакомство детей с разными источниками получения информации;
6. развитие у детей (в меру их возраста) критического восприятия поступающей информации;
7. Развивать коммуникативные способности дошкольника;
8. содействие формированию навыков самоорганизации, стремления к самопознанию и действию в интересах своего благополучия, хорошего самочувствия и заботы об окружающих при взаимодействии с медиа и цифровым миром;

Воспитательный потенциал медиа ДООУ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Выпуск печатной продукции (газета, буклеты, памятки) для дошкольников и родителей, на страницах которой размещаются материалы наиболее интересных моментов жизни ДООУ, популяризация общих ключевых дел ДООУ, дополнительного образования;

обновление информационных стендов (информация актуальная, в современном стиле, объединенная единым сюжетом, с использованием современных средств коммуникации: QR-код);

организация медиацентра и медиатеки ДООУ осуществление видеосъемки и мультимедийного сопровождение праздников, конкурсов, спектаклей; создание фонда медиатекстов – в форме медиатеки, коллекции материалов для педагогов, детей и родителей, размещенной в том числе на сайте ДООУ (рекомендуемого списка для просмотра).

интернет-группа ДООУ и групп ДООУ - добровольное сообщество родителей воспитанников и педагогов, поддерживающее интернет-группу ДООУ в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве и организации

виртуальной диалоговой площадки, на которой педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для ДООУ вопросы;

киностудия ДООУ, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

компьютерные/видео игры, создание интерактивных игр на различных интернет платформах;

мультипликация/анимация (мультипликационные фильмы наиболее подходящим материалом для развития восприятия и формирования навыков анализа медиатекста: эмоционально и информационно насыщены, адаптированы специально для данного возраста)

В том числе:

- Игровые фильмы
- Телепередачи
- Фотография
- Интернет-сайты для детей
- Радиопередачи
- Документальные фильмы

Дети под руководством взрослого могут выполнять проекты (журнал группы, тематические фотовыставки, стенгазета, аудио-сказки, рисованные, кукольные и пластилиновые мультфильмы).

Для организации занятий по медиаобразованию с детьми дошкольного возраста необходимо использовать различные виды медиа. Только их гармоничное сочетание при грамотном и профессиональном отношении педагога к медиаобразовательному процессу будет способствовать формированию медиаграмотности – значимому качеству личности ребёнка-дошкольника на современном этапе становления и развития информационного и медиа пространств.

Планируемые результаты (критерии правильности действий педагога)

- ✓ ребенок 5—7 лет умеет ориентироваться в основных источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки, рассказы сверстника, взрослого, телевидение, видеофильмы и т. д.);
- ✓ получает информацию, используя разные источники (медиа);
- ✓ понимает необходимость той или иной информации для своей деятельности и задавать вопросы на интересующую тему
- ✓ ориентируется в «электронной среде, имеет навыки «чтения», переработки и анализа информации, получаемой из разных источников, критически осмысливать её;
- ✓ создает собственные медиапроекты.

Модуль «ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ»

Назначением данного модуля является необходимость изменения подхода к включению детей в общение со взрослыми и организации развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.

Главное для развития ребенка – это овладение миром материальных и духовных явлений окружающего общества через различные формы включения ребенка в общение со взрослыми. Окружающая ребенка предметно-развивающая среда должна быть нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Внедряем новый формат создания условий для организации воспитательно-образовательного процесса – «Пространство детской реализации» (ПДР), как основного инструмента развития личности ребенка. Пространство детской реализации требует другого типа общения и взаимодействия взрослого и ребенка. В этом случае взрослый должен вслушиваться в голос ребенка, чтобы понять детский замысел и помочь ребенку не только его реализовать, но и создать условия, направленные на поддержку его востребованности. Пространство детской реализации

(ПДР) не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Мы говорим о том, что пространство реализации — особая часть детства, которая обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений.

Цель: развитие активной, самостоятельной личности, социальная поддержка детской индивидуальности.

Главная задача: создать условия для самореализации ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений через различные виды детской деятельности (проектная, рисование, конструирование, игровая и др.).

Задачи:

1. Обеспечить детскую реализацию за счет создания особого пространства, в котором ребенок порождает новые продукты (идеи) – «Пространство детской реализации»;
2. поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла через проектную деятельность;
3. предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
4. личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
5. уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
6. Создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
7. помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

ФГОС ДО определяет «Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности уединения». Взрослый должен обеспечить разнообразие предметно-пространственной среды чтобы максимально развернуть самостоятельную детскую активность, не навязывая ребенку готовых схем. Для этого необходим переход на создание предметно-развивающей среды, которую можно интерпретировать как систему возможностей, предоставляемую детям для их активности, с одной стороны, и характера педагогического взаимодействия взрослого и ребенка, с другой.

Предметно-пространственная среда должна выступать не как набор стандартов, но как действие с ними по усмотрению ребенка без давления со стороны взрослого, что открывает новые возможности в его развитии. Вводится понятие «голос ребенка», который действует наравне со взрослыми, то есть имеет право на выражение своих взглядов и на вовлечение в обсуждение касающихся вопросов его существования в ДОУ.

Необходимые условия организации ПДР:

- ✓ взрослый следует за ребенком, помогая его активности
- ✓ создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы
- ✓ развитие ребенка происходит за счет создания будущей культуры (развитие, ориентированное на будущее).

ПДР обеспечивает развитие личности, поддержку её индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах.

Пространство группы следует организовать в виде зон активности («центров», «уголков», «площадок», «мастерских» и пр.) с большим количеством развивающих материалов.

Принципы организации зон активности:

- ✓ выделение зон активности (четкое зонирование)
- ✓ места для отдыха (уютное, комфортное, тихое место)

- ✓ уголки уединения (место, где можно побыть одному)
- ✓ оптимальное использование пространств (максимальная реализация образовательного пространства группы, детского сада, территории ДООУ)

Основные принципы оформления пространства:

- ✓ материалы нужны и интересны детям
- ✓ материалы регулярно обновляются
- ✓ материалы соответствуют возрастным, индивидуальным возможностям детей
- ✓ материалы снабжены надписями
- ✓ стенд с фотографиями
- ✓ обязательное наличие центров по направлениям обновления воспитательно-образовательного развития (гражданско-патриотический, духовно-нравственный, экологический, трудовой, культурного и физического развития)
- ✓ выставка детских работ (нарисованных детьми самостоятельно)
- ✓ Заметить правление детской инициативы;
- ✓ Помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- ✓ Создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- ✓ Помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Формы участия взрослого в различных видах деятельности:

- ✓ Взрослый организует (занятия, дополнительное образование и пр.)
- ✓ Взрослый помогает (игры в центрах активности)
- ✓ Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность)
- ✓ Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность)
- ✓ Взрослый не вмешивается (свободная игра)

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создаётся детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Пространство детской реализации — это не только создание предметно-развивающей среды, это прежде всего – результативность детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Роль взрослого заключается не только, чтобы создать богатую, насыщенную среду и услышать «голос ребенка», сколько в обеспечении процесса реализации ребенком собственных замыслов, идей, переживаний.

Планируемые результаты (критерии правильности действий педагога):

- ✓ Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности
- ✓ Проявление активной жизненной позиции
- ✓ Умение творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций
- ✓ Каждый ребенок может найти себе занятие по интересам (свободно ориентируются в пространстве группы, ДООУ, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

5 Раздел IV «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Самоанализ организуемой в МБДОУ детский сад № 173 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно

силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. **Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ детский сад № 173, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ детский сад № 173 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников дошкольного возраста, их самоопределения и эффективной социализации через приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе в каждой возрастной группе.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем, психологом, другими специалистами с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 173». Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- ✓ какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- ✓ какие проблемы решить не удалось и почему;
- ✓ какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

В ходе реализации Рабочей программы воспитания ДОУ №173 необходимо стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность;
- готовность в полной мере выполнять законы России;
- уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде;
- экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования;
- уважение к педагогу;
- готовность учиться на протяжении всей жизни;
- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление;
- командность;
- лидерство;
- готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность;
- критическое мышление;
- познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений;
- социальная активность и мобильность;
- активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

2. Состояние организуемой в МБДОУ детский сад № 173 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы, анкетирование родителей, педагогов. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ детский сад № 173.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых общих дел (событий);
- качеством взаимодействия воспитателей и родителей;
- качеством использования воспитательного потенциала образовательной деятельности
- качеством организации дополнительного образования (организация детско-взрослых сообществ);
- качеством процессов медиобразования и медиовоспитания в ДОУ

- качеством организации предметно-пространственной среды и создания условий для организации воспитательно-образовательного процесса – «Пространство детской реализации» (ПДР), как основного инструмента развития личности ребенка.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ детский сад № 173 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

6. ГЛОССАРИЙ

Основные понятия, используемые в программе.

Воспитание – это неотъемлемая часть образования, взаимосвязанная с обучением, но осуществляемая и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания.

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например, игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например, ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Российская гражданская идентичность — это осознание человеком своей принадлежности к сообществу граждан России, сложившемуся на основе общности исторической судьбы, языковых и культурных традиций, экономических и социальных связей и политически закреплённого факта существования государства.

Под фактором воспитания понимается то, что способно (в большей степени не зависимо от желания людей) порождать воспитательные эффекты, объективно оказывая влияние на ход и результаты воспитания человека.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность – качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; членами семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Труд и творчество – это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности...

Природа – материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук

Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

7. Календарный план воспитательной работы.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по этапам:

- погружение-знакомство, реализуется в формах (чтение, просмотр, экскурсии и т.п.)
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей). Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с МДОУ «Детский сад № 173» по всем

образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности. Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей. Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 173» должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и Программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками МДОУ «Детский сад № 173» и отражаться в годовом плане работы. В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование ООП МДОУ «Детский сад № 173» предусматривает разделение на периоды, то в календарном плане воспитательной работы должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех направлений Рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений Рабочей программы воспитания в одном мероприятии. В календарном плане воспитательной работы раздел «Целевая аудитория» отражает контингент участников мероприятия (воспитанники, их родители (законные представители)).

Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными. Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и воспитатели, и специалисты МДОУ «Детский сад № 173».

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- Заведующий ДООУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- Старший воспитатель, воспитатель, специалисты – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- Музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад №173» утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к Рабочей программе воспитания. При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДООУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 173» на текущий учебный год.

