Согласовано:	Принята на Совете педагогов:	Утверждаю:
начальник управления образования Администрации города Иванова	Протокол № 4 от 26.04.2019г.	заведующий МБДОУ «Детский сад №173»
	Председатель:	Приказ №64 от 08.05.2019г
_____ Е.А. Юферова	_____ Л.И.Пушкина	_____ О.А. Титова

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №173» на 2019 -2023 года

город Иваново

2019 год

Паспорт Программы развития МБДОУ

«Детский сад №173»

Содержание программы

1. **Паспорт Программы** …….…… 3

2. **Информационная справка** ……..……..... 6

3. **Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития**……... 12

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа ……..... 12

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ……..… 14

3.3. Анализ результатов образовательного процесса ……... 15

3.3.1. Физическое развитие…… 15

3.3.2. Художественно-эстетическое развитие ……..….. 19

3.3.3. Познавательное развитие …… 22

3.3.4. Речевое развитие …….. 23

3.3.5. Социально-коммуникативное развитие ……..……. 25

3.4. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников ……...27

3.5. Определение возможных путей решения проблем ……..28

4. **Концепция развития ДОУ** ……..……30

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения …….…….. 32

4.2. Образ педагога образовательного учреждения ……..... 33

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат) …….. 34

4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации …….. 35

4.5. Механизм реализации Программы Развития …… 36

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ ……36

5. **Основные этапы и план действий по реализации Программы развития**. ……..…….. 37

I этап (подготовительный) ……..……37

II этап (реализации) ……...……..38

III этап (обобщающий) …….……..40

6. **Прогнозируемый результат Программы развития к 2023 году……**41

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №173» на период 2019-2023 г.г
***Нормативные основы разработки программы*:**	• Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года; • Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа». (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 год); • Федеральные государственные стандарты нового поколения (ФГОС); • Конвенция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 образования и науки РФ № 2562 от 27.10.2011г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2..4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций»»; • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования) (воспитатель, учитель); • Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 23.11.2009 №655; • Закон ивановской области о стратегии социально-экономического развития Ивановской области до 2020 года. Принят Ивановской областной Думой 25 февраля 2010 года (в ред. Законов Ивановской области от 24.03.2011 №22-03 от 06.06.2011 №53-03 от 07.11.2012 №87 ОЗ); • Закон Ивановской области «ОБ образовании в Ивановской области 27.07.20213; • Публичный доклад о результатах деятельности муниципальной

	системы образования города Иванова за 2017-2018 учебный год.
Заказчик программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №173»
Разработчик программы	Рабочая группа образовательного учреждения (по приказу № 150 от 11.12.2018 года)
Основная цель Программы	• Совершенствование в ДОУ системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. Поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.
Основные задачи программы	• Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Повышать качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов. • Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. • Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение. • Обновлять развивающую образовательную среду ДОУ, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка. • Создать целостную систему комплексного психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ.
Исполнители Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №173»
Источники финансирования Программы	• Рациональное использование бюджета. • Спонсорская помощь, благотворительность.

Ожидаемые результаты:	Прогнозируемые результаты реализации программы: • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; • приведение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения в соответствие с ФГОС ДО. • обеспечение психофизического благополучия детей и их социальной адаптации. • повышение уровня конкурентоспособности среди образовательных учреждений района
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация ДОУ. По итогам каждого года реализации программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки. По завершении срока действия Программы проводится итоговый анализ ее реализации.

II.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 173»

Юридический адрес: 153040, город Иваново, ул.Шубиных, дом 29 А

Телефон – 8- 4932 - 56-35-22

Электронная почта: dou173@ivedu.ru

Учреждение функционирует с 1967 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Учредитель детского сада: Управление образования города Иваново.

Управляющая система – заведующий МБДОУ «Детский сад № 173» Титова Ольга Александровна (административное управление), зам. зав. по АХР Кропотова Л.В. (оперативное управление).

Статус - государственное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 173 .

- Устав образовательного учреждения зарегистрирован 14 декабря 2011 года
- Лицензия от 02.06.2014 года №1195

Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной услуги по реализации образовательных программ дошкольного и дополнительного образования, серия 37Л01, № 0000728

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 173» с приоритетным осуществлением деятельности по *художественно-эстетическому развитию воспитанников* был открыт в 1973 году.

МБДОУ – отдельно стоящее здание, участок озеленен, оснащен навесами, имеет спортивную площадку.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №173» функционирует на базе типового дошкольного учреждения, которое отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям.

Основой деятельности ДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации, которые указаны в Паспорте Программы Развития. Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и основной образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155).

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Проведен частичный ремонт крыши здания, канализации, водопровода, капитальный ремонт пищеблока, заменены две прогулочные веранды и капитальный ремонт 4 веранд. Приобретены дополнительно: оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, музыкальный центр, ноутбуки. Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада. Обновлена и пополнена предметно- развивающая среда в группах.

Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически. Это: совмещенный физкультурный и музыкальный зал, кабинет психолога, игротека, медицинский кабинет, и ряд служебных помещений. Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной предметно-развивающей среды в групповых комнатах.

В ДОУ функционируют службы: психолого-педагогическая, медико-профилактическая, спортивно-оздоровительная, административно-хозяйственная.

Деятельность всех служб – это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей, создание психологического климата в ДОУ и творческое развитие дошкольников.

Обучение и воспитание дошкольников от двух до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ.

В учреждении функционирует 6 групп дошкольного возраста. Проектная наполняемость учреждения- 110 человек, фактическая- 137 .

Штатным расписанием предусмотрено 36 единиц работников учреждения, из них 12 педагогические:

Должность	Количество штатных единиц
заведующий	1,0
старший воспитатель	0,5
музыкальный руководитель	1,5
педагог-психолог	1,0
воспитатели	12,0

Биологический средний возраст педагогов составляет 47 лет.

Уровень образования:

Высшее образование	54 %
Среднее специальное	46 %

Результаты аттестации:

высшая категория	46 %
первая квалификационная категория	31%
без категории(молодые специалисты)	8 %
соответствие занимаемой должности	15%

Педагогический стаж:

до 5 лет	7 %
5-10 лет	20 %
15-25 лет	20 %
свыше 25 лет	53 %

Организация образовательного процесса

Содержанием деятельности МБДОУ является реализация Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155) , принятая на заседании Управляющего совета МБДОУ «Детский сад №173» Протокол №1 от 20.01.2015 года.

Основной программой дошкольного образования мы стремимся:

1. Стимулировать развитие каждого ребенка как активного и самостоятельного деятеля в современном обществе;
2. Обеспечивать ФГОС дошкольного образования;
3. Удовлетворять запросы и потребности детей и их родителей на образовательные услуги.

Воспитанникам предлагается также дополнительное образование в следующих кружках:

Информация о перечне платных образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ «Детский сад № 173»

№ п/п	Наименование (перечень) образовательных услуг	Форма предоставления услуг (индивидуаль-ная, групповая)	Наименование программы (курса) в соответствии с учебным планом и договором с родителями	Группа	Количество воспитанников, получающих услугу
1.	Студия «Первый шажок» (совместное с родителями музыкально-ритмическое воспитание)	групповая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Первый шажок»»	Группы раннего возраста	11
2.	Кружок «Радуга» (пластилинография для детей раннего возраста)	групповая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Радуга»	Группы раннего возраста	20
3.	Кружок «Капелька» (нетрадиционные техники рисования для детей	групповая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая	Группы раннего возраста	15

	раннего возраста)		программа кружка «Капелька»		
4.	Кружок «Веселый фитбол»	групповая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Веселый фитбол»	младшая, средняя, старшая, подготовительная	32
5.	Студия «Маленький актер»	групповая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Маленький актер»	младшая, средняя, старшая, подготовительная	27
6.	Логопед	индивидуальные занятия	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Логопедические занятия для детей 5-7 лет»»	старшая, подготовительная	5
7.	Кружок «Веселый английский»	групповая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Веселый английский»	старшая, подготовительная	11

Образовательный процесс в ОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать интегративные качества, а также превышать показатели по определенным направлениям развития детей.

Социальный портрет родителей выглядит следующим образом:

№	Критерии опроса	%
1. Социальный статус семьи		
1	Полные семьи	80
2	Неполные семьи	20

3	Многодетные	7
4	Опекуны	-
2. Жилищные условия		
1	Собственное жильё	32
2	Проживающие в стесненных жилищных условиях	68
3	Не имеющие собственного жилья	18
3.Образовательный ценз		
1	Высшее образование	38
2	Среднее специальное	48
3	Среднее	14
4	Незаконченное среднее	-
4. Профессиональный статус		
1	Рабочие	69
2	Служащие	14
3	Предприниматели	11
4	Безработные	6

Социальный портрет родителей ежегодно немного меняется: незначительно увеличился процент семей, не имеющих собственного жилья, число родителей с высшим образованием увеличилось на 4%, а со средним образованием - на 8%. Высшее образование стремятся получить женщины.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения: высокую – 73%; хорошую – 27%; неудовлетворительную – 0%

III. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ЗА ПЕРИОД, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ИННОВАЦИОННОМУ ЦИКЛУ РАЗВИТИ

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть

открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;

❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;

❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;

❖ системы поддержки талантливых детей;

❖ готовность работать с детьми ОВЗ, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к условиям в образовательном учреждении
• Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние	• Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДОУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Своевременное оказание необходимой медико-психолого-социальной помощи в дошкольный период позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребёнка, улучшить его развитие, подготовить к обучению в массовой школе и, соответственно, обеспечить его социальную адаптацию.

Данная проблема актуальна и для нашего образовательного учреждения. В настоящее время группы общеразвивающей направленности детского сада посещают 137 человек из них - 20 (15%) дошкольников с задержкой речевого развития, 5 (5%) детей с задержкой психического развития.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Для развития системы коррекционно-развивающего обучения педагоги должны владеть такими современными здоровьесберегающими образовательными технологиями, которые помогут ребенку с недостатками физического и психического развития адаптироваться в окружающей действительности и успешно реализовать себя.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды в полной мере отвечающей требованиям ФГОС ДО.
- Проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями развития.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2019-2023 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному, постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса. Приоритетным направлением в Программе развития МБДОУ «Детский сад №173» на, указанный период выдвигает проблему сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ). За последние годы растет число детей, по разным причинам выпадающих из образовательного пространства. Каждый год из нашего учреждения вынуждены (минимум по 5 человек) уходить воспитанники в коррекционные дошкольные учреждения. Некоторые родители, несмотря на проблемы с ребенком и наши убеждения не желают менять ДОУ. И наша задача определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ. В принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должна стать системой работы дошкольного учреждения. Необходимо отметить, что ФГОС позволяют организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

- во-первых, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе воспитания и обучения;
- во-вторых, создание социально-психологических условий для развития личности ребенка;
- в-третьих, создание специальных психолого-педагогических и социальных условий для оказания помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями.

В связи с этим необходимо обеспечить психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с ОВЗ на протяжении всего периода их пребывания в ДОУ. Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных

образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	**Возможные пути решения**
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • обучить на весь педагогический коллектив на курсах ПК по работе с детьми ОВЗ.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	• изыскать дополнительные финансовые средства для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

IV.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования.

Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад №173»

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилежащей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации,

педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

V.ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Задачи этапа	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**Участие ресурсных партнёров**	**Ответственные**
I этап (подготовительный) январь 2019 г. – сентябрь 2019 г. *Цель:* Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*						Заведующий ДОУ

Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*					Областная организация профсоюза работников образования	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*					Областная организация профсоюза работников образования	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*						Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ
Внесение поправок в «Положение о распределе-нии стимулирующего фонда заработной платы»	*					Областная организация профсоюза работников образования	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК, председатель Управляющего совета
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*					«АУ ИРО ИО», «ИГБОУВПО« Ивановский государственный университет», «МБУ МЦ»	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023 г. *Цель:* практическая реализация Программы Развития							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	*	*	Все с кем имеются договора о сотрудничестве	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;	*	*	*	*	*	МБДОУ «Детский сад №173»	Заведующий ДОУ, ст.вос-питатель, зам. зав по АХЧ

Обновление содержания и форм деятельности для родителей	*	*	*	*	*	МБДОУ «Детский сад №173»	Старший воспитатель, педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	МБДОУ «Детский сад №173»	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: *- изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;* *- разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;* *- формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;* *- создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;* *- обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства*	*	*	*	*	*	АУ ИРО ИО», «ИГБОУВПО« Ивановский государственн ый университет»	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников «Крепыш»: *- обновление спортивного оборудования;* *- приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;* *- внедрение современных форм осуществления физультурно-*	*	*	*	*	*	МБДОУ «Детский сад №173»	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ

оздоровительных мероприятий; *- включение родителей в образовательный процесс;* *- повышение квалификации воспитателя по физической культуре;* *- обеспечение информационной открытости.*							
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*	МБДОУ «Детский сад №173»	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: *- привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ;* *- участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части;* *- поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.*	*	*	*	*	*	МБДОУ «Детский сад №173»	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*		Заведующий, зам. зав по АХЧ
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г. *Цель:* оценка качества реализованных мероприятий							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДОУ;					*	МБДОУ «Детский сад №173»	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, ст.

реализацию ООП и других образовательных программ							воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель

VI. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ К 2023 ГОДУ

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

❖ **Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:**

• Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.

• Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

• Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

• В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

❖ **Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

❖ **Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса,** через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП ДО, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

• повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

• обеспечению дифференцированных условий (вариативных форм получения образования) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями;

- разработке индивидуальной программы сопровождения;
- успешной социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышению уровня толерантности социума;

- пополнению информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- созданию условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников общеразвивающей группы.

- освоению теории и применении на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Для решения данных задач психолого-педагогической поддержки детей необходима не единовременная помощь, а долговременная поддержка ребенка, в основе которой лежит четкая организация, направленная на выбор варианта решения его актуальных проблем.

В нашем образовательном учреждении психолого – педагогическое сопровождение рассматривается, как система деятельности всех специалистов, направленная на создание условий успешного развития каждого ребенка.

Сопровождение детей осуществляют:

- *Медицинский работник* - мониторинг здоровья воспитанников.
- *Педагог-психолог* - психодиагностику, коррекционную работу, просвещение и консультирование педагогов и родителей.
- *Учитель-логопед* (на платной основе) диагностический мониторинг, занимается коррекцией и развитием речи, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.
- *Музыкальный руководитель*, реализацию используемой программы музыкального воспитания.
- *Воспитатель* - обеспечивает всестороннее развитие воспитанников, планирует (совместно с другими специалистами) и проводит фронтальные занятия, организует совместную деятельность всех воспитанников группы.

❖ **Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности;
- будут созданы благоприятные условия для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей;
- создание вовлечения родителей в образовательный процесс через участие в совместных мероприятиях;
- в работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

❖ **Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на программу развития МБДОУ «Детский сад № 173»
на 2019-2023 гг.

На экспертизу представлена Программа развития муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад № 173» на 2019-2023 гг.

Цель экспертизы:

- установление соответствия изложенных в представленном на экспертизу документе целей основным принципам стратегического планирования образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.
- установление внутренней согласованности документа.

К экспертизе представлен нормативный документ, определяющий основные направления развития дошкольной системы образования на период до 2023 года.

В процессе экспертизы выявлено: Программа развития состоит из шести разделов: Паспорт программы, Информационная справка, Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития, Концепция развития ДОУ, Основные этапы и план действий по реализации программы, Прогнозируемый результат.

Разработчики программы проводят тщательный анализ, рассматривают актуальное состояние организации, дают оценку потенциалу развития своего образовательного учреждения. Информационная справка содержит данные об образовательной организации: обучающихся, педагогах, условиях. Подготовленная информационная справка, представляет собой подробную характеристику организации образовательного процесса учреждения, материал позволяет разработчикам качественно осуществить проблемно-ориентированный анализ состояния педагогического процесса образовательного учреждения, его ключевые проблемы и их причины.

В концептуально-прогностической части сформулированы миссия и концепция образовательного учреждения, обоснованы стратегические цели и определены основные этапы введения инноваций, соответствующие реализации концепции развития, критерии оценки эффективности и реализации Программы.

План действие по реализации программы развития составлен поэтапно с учетом участия ресурсных партнеров.

В оценке эффективности реализации программы выделены критерии, но отсутствуют конкретные показатели качества выполнения данных решений, поэтому сказать четко когда и почему мы решаем, что программа выполнена невозможно.

В качестве рекомендации предлагается авторам доработать текст Программы: по каждой сформулированной задаче представить «результат» (в количественной или качественной характеристике), по каждому «ожидаемому результату» - «продукт» (управленческий, методический, учебный и пр.) и уточнить сроки, в которые будут реализованы те или иные действия.

Заведующий отделом
инновационной работы МБУ МЦ _____ (Г.А. Афанасьева)
07.05.2019